Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение

Новолялинского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №1»

(МАОУ НГО «СОШ №1»)

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Рабочая программа является компонентом содержательного раздела ООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 117 с изменениями от 28.08.2024 № 125

г. Новая Ляля

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмыс- ленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных ру- ководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и обще- ства.

Процесс профессионального самоопределения проходит не- сколько этапов. На начальную школу приходится *пропедевтичес- кий этап*, на котором происходит формирование начальных тру- довых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведе- ний), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и прак- тические (выполнение упражнений, творческих заданий, реше- ние кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с ин- тересными людьми, проектные работы, постановка спектакля). Для лучшего усвоения новой информации учащимися педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, при- меров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к раз- личным видам деятельности.

На 5–7 классы приходится *ориентировочный этап.* Учащиеся,

опираясь на информацию, усвоенную в начальной школе, уже способны ориентироваться в мире профессий, осознавать свои профессиональные интересы, пробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности с использованием возмож- ностей дополнительного образования.

8–9 классы — это *определяющий этап*. Если на предыдущих этапах решены соответствующие возрастные задачи, то простран- ство профессионального выбора учащихся 8–9 классов сужается до 2–3 направлений профильного обучения. К девятому классу важно осознавать не только свои профессиональные интересы, но

и мотивы профессионального выбора, свои ограничения и воз- можности, пути получения профессии.

Актуальность выбора профессии и профиля обучения повыша- ется к окончанию школы. Соответственно усиливается и проф- ориентационная работа. Однако она не приносит желаемых результатов, если в начальной и средней школе не проводи- лась системная работа, направленная на изучение мира профес- сий и себя в этом мире, на формирование качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности. Благодаря курсу вне- урочной деятельности в начальной школе «Знакомство с миром профессий» можно компенсировать этот пробел и заложить фун- дамент своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии у старшеклассников.

Научно-теоретическое обоснование курса

При разработке концепции курса авторы опирались на идеи отечественных и зарубежных педагогов, психологов, филосо- фов, физиологов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.А. Ухтом- ского, М. Шелера, Л. Колберга, А.А. Бодалёва, В.А. Иваннико- ва, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Т.А. Флоренской, В.Э. Чудновского, Э. Деси, Р. Райана и др.

При благоприятных условиях в человеке происходят позитив- ные изменения, которые в психологии определяются как «лич- ностный рост» (К. Роджерс), «самоактуализация» (А. Маслоу),

«самодетерминация» (Э. Дэси). Каждый возрастной этап связан с решением определённых задач. Если какая-либо задача не ре- шена, то личностное развитие замедляется или искажается, что осложняет решение следующих задач. Одной из основных задач ребёнка 7–8 лет, согласно теории психосоциального развития личности (Э. Эриксон), является формирование «трудолюбия- старательности», включающее способность не бояться трудно- стей и доводить начатое до конца. Ещё одна задача этого воз- раста — формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При этом особая роль отводится интериориза- ции (Л.С. Выготский) как процессу усвоения и принятия моделей поведения, норм и ценностей через слово, пример авторитетного человека, эмоционально окрашенные образы и проблемные ситу- ации, встроенные в систему занятий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

* деятельностном подходе, лежащем в основе ФГОС и на- правленном на формирование готовности к саморазвитию и не-

прерывному образованию, на построение образовательного про- цесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

* личностно-ориентированном подходе, учитывающем воз- растные и индивидуальные особенности учащихся;
* культурологическом подходе, предполагающем развитие личности средствами литературы, музыки, кино;
* диалогическом подходе, стимулирующем развитие цен- ностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы детей и подростков;
* аксиологическом подходе, раскрывающем возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профес- сионального развития.

Нормативно-правовая база программы курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
3. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на пе- риод до 2030 года».

1. Государственная программа Российской Федерации «Разви- тие образования» на 2018–2025 гг. (утв. Распоряжением Прави- тельства РФ от 20.12.2017 № 1642).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федера- ции до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
5. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена реше- нием федерального учебно-методического объединения по обще- му образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Общая характеристика курса

В Федеральном государственном образовательном стандар- те начального общего образования1 указано, что организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. В ходе внеурочных занятий реализуются программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Важ- ным элементом социализации младшего школьника является воспитание уважения к труду, интереса к различным видам де- ятельности, развитие учебной мотивации, знакомство с миром профессий.

Учебно-методический комплект для начальной школы «Зна- комство с миром профессий» открывает серию пособий «Твой би- лет в будущее» издательства «Русское слово — учебник». В УМК входят рабочие тетради с развивающими, творческими и диагно- стическими заданиями для школьников, методические рекомен- дации для проведения занятий в 1–4 классах и программа.

Программа составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном обра- зовательном стандарте начального общего образования.

Программа способствует сохранению единого образовательно- го пространства России, не ограничивая творческие инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального само- определения школьников. Программа построена с учётом инди- видуальных способностей и интересов детей, а также специфики образовательных организаций, культурно-исторических и соци- ально-экономических особенностей региона (города, села), требо- ваний рынка труда.

Программа разработана на основе рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания2. Это позволяет соединить обуча- ющую и воспитательную деятельность педагога на практике, ори- ентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социаль- ное развитие. Это проявляется:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начально- го общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

2 Примерная рабочая программа воспитания школьников (одобрена реше- нием федерального учебно-методического объединения по общему образова- нию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкрети- зацию в примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, орга- низуемую образовательным учреждением в рамках модуля «Проф- ориентация» программы воспитания;
* в комплектовании разновозрастных групп школьников для организации их профориентационной деятельности;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обес- печивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и ро- дителями деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, значение которых для воспитания является ключевым.

Цели и задачи изучения курса

***Цель:*** психолого-педагогическое сопровождение профессио- нального самоопределения младших школьников.

Задачи:

* формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятель- ности;
* знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
* развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логи- ческого мышления на материале, связанном с миром профессий;
* воспитание личностных качеств, необходимых в любой про- фессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, акку- ратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалис- тичная самооценка);
* воспитание уважительного отношения к труду;
* создание условий для осознания учащимися своих способ- ностей, интересов и возможностей в мире профессий;
* формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
* развитие эмоционально-волевой сферы младших школь- ников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе обучения школьники получают системное представ- ление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятель- ности человека (медицина, бытовое обслуживание, промыш- ленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

*Занятия в 1 классе* направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным ви- дам деятельности благодаря знакомству с представителями мира профессий и результатами их труда. Знакомство с понятиями

«предметы труда», «профессионально важные качества», «труд»,

«работа», «профессия», «признаки профессии», «средства труда»,

«результаты труда» происходит в основном в игровой форме. Ло- гическим завершением занятий в 1 классе станет психологичес- кая диагностика профессиональных интересов первоклассников. Итоговое занятие можно провести в форме праздника «Все про- фессии важны, все профессии нужны» совместно с родителями первоклассников. В программу праздника следует включить вик- торины и конкурсы, выставку творческих работ учащихся.

*Занятия во 2 классе* расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, зна- комят с профессионально важными качествами. В ходе занятий школьники учатся дифференцировать предметы, цели, средства и результаты труда. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда, воспитание деятельного интереса к труду и личностных качеств, лежащих в основе про- фессиональной успешности. Завершением работы может стать подготовка спектакля, посвящённого темам профессионального самоопределения на понятном, доступном детям языке.

*Занятия в 3 классе* формируют системное понимание мира про- фессий, профессиональной деятельности, создают условия для осознания детьми своих склонностей, способностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется профессионально важным качествам и созидательным жизненным ценностям. Важ- ное значение в этот год обучения имеют игровые пробы, в ходе которых учащиеся применяют свои силы и способности в разных сферах деятельности, определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения. В конце учебного года учащиеся участ- вуют в конкурсах творческих работ.

*Занятия в 4 классе* дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с ин- формацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транс- порт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха. Учащиеся самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

Каждый год обучения предусматривает использование та- ких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое вли- яние на формирование у детей интереса к профессиям и воспи- тание уважительного отношения к любому труду, так как сочета- ют в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

Место курса «Знакомство с миром профессий» в плане внеурочной деятельности

Программа «Знакомство с миром профессий» предлагает оп- тимальное распределение учебных часов по разделам курса в со- ответствии с его логикой и психолого-возрастными особенностя- ми учащихся. Она рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе на реализацию программы отводится 33 часа, во 2, 3 и 4 классах по 34 часа. Рекомендуется проводить занятия один раз в неделю. Каждое занятие в 1 классе рассчитано на 35 мин, во 2–4 классах — на 45 мин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**«ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»**

* 1. класс

Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)

Тема 1. Строительные профессии (2 часа)

*Кто построил школьный дом?* Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». Выполнение задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель» (проект «Навига- тум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

*Подготовка и проведение интервью у родственников и знакомых*

*«Строительные профессии».*

Тема 2. Профессии повар и кондитер (2 часа)

*Кто нас кормит?* Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект «Навига- тум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи».

*Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».*

Тема 3. Профессия врач (2 часа)

*Кто нас лечит?* Знакомство с профессией врач. Просмотр и об- суждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Выполнение задания в рабочей тетради «Четвёртый лишний». Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Пара- мульт», 2014).

*Экскурсия в школьный медицинский кабинет.*

Тема 4. Профессии охранник и спасатель (2 часа)

*Кто нас защищает?* Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Выполнение задания в рабочей тетради «Собери по- словицы». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неиз- вестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени».

*«Подвиги наших дней»: сообщения учащихся.*

Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)

Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (5 часов)

*Для чего люди работают?* Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему роди- тели ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект

«Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение за- дания в рабочей тетради о людях разных профессий. Чтение и об- суждение стихотворения Л.В. Куклина «Что было бы, если бы?..».

*«Если никто не пойдёт на работу…»*. Коммуникативные игры и упражнения: «Если никто не пойдёт на работу…», «Комплимен- ты», «Угадай, кто я?».

*Что такое труд?* Труд людей и труд животных: основные от- личия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей

«Формула ума»). Знакомство с понятиями «средства труда», «виды труда», «предметы труда». Творческое задание «Нарисуй иллю- страцию к пословице» в рабочей тетради. Чтение и обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Дети в роще».

*Что такое инструменты (средства труда)?* Понятия «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда». Просмотр фраг- мента мультфильма «Всемирная история. Древний человек» («За- нимательные уроки Р. Саакаянца»). Выполнение заданий в рабо- чей тетради «Найди и раскрась», «Бюро находок».

*Виды инструментов (средств труда).* Коммуникативные игры и упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний инстру- мент». Выполнение задания в рабочей тетради «Какие бывают инструменты?».

Тема 6. Понятие «профессия» (2 часа)

*Что такое профессия?* Понятие «профессия», основные при- знаки профессий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Чем занимаются эти люди?», «Угадай профессию». Загадки-подсказки. *Профессия, работа, занятие.* Игра «Профессии сказочных ге- роев». Беседа на тему «Работа профессионала». Просмотр и об- суждение мультфильма «Все профессии важны, все профес- сии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»,

2014).

Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (8 часов)

*Какие бывают профессии? Работа с людьми.* Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предме- том труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Выполнение заданий в рабочей тетра- ди «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экран- ного творчества «Телескоп», 2012).

*Какие бывают профессии? Работа с техникой.* Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Выполнение заданий в рабочей тетради «Уга- дай профессию», «Закончи ряд». Просмотр и обсуждение мультфиль- ма «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).

*Встреча с представителями профессии группы «Техника».*

*Какие бывают профессии? Предмет труда — природа.* Профес- сии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Понятие «природа». Выполнение заданий в рабочей тет- ради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай про- фессию», «Помоги садоводу». Просмотр и обсуждение мультфиль- ма «Чинк» по одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона (студия

«Союзмультфильм», 1992).

*Экскурсия на тему «Предмет труда — природа»* (в ветеринарную клинику, кинологический клуб, зоопарк, на ферму, дельфинарий и т.д.).

*Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство.* По- нятия «искусство», «художественный образ», «талант». Профес- сии, в которых предмет труда — искусство: музыкант, художник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медвежатах» (серия «Всемирная картинная галерея с тётушкой Совой», студия ООО «Маски», 2008). Выполнение за- даний в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Чтение и обсуждение евангельской притчи о талантах. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Странное дело».

*Встреча с представителями профессии в сфере искусства. Игра «Какая профессия самая…?».*

Тема 8. Результаты труда (2 часа)

*Что такое результаты труда?* Понятие «результат труда». Про- смотр и обсуждение мультфильма «История о девочке, наступив- шей на хлеб» по мотивам сказки Х.К. Андерсена (студия «Киевна- учфильм», 1986). Выполнение заданий в рабочей тетради «Люди и вещи», «Пятый лишний».

*Игра «Профессия по ассоциации».*

Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)

Тема 9. Профессии наших родителей (2 часа)

*Профессии моей семьи.* Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выполнение задания в рабочей тетради «Дерево профессий».

*Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».*

Тема 10. Профессия моей мечты (4 часа)

*Какое дело мне по душе?* Выполнение задания в рабочей тетради

«Кем быть?» по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диа- гностический опросник», адаптированной к младшему школьно- му возрасту.

*Моя будущая профессия.* Игра «Аукцион профессий». Выполне- ние заданий в рабочей тетради «Закончи предложения», «Нарисуй профессию своей мечты».

*«Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.*

Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профес- сий» в 1 классе. *Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны».*

* 1. класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)

Тема 1. Что мы знаем о профессиях? (1 час)

*Что мы знаем о профессиях?* Актуализация знаний, получен- ных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда. Упражнения «Загадки-подсказки», «Сходства и различия», «Пока- жи профессию». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чьи это инструменты?», «Предметы труда». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Тема 2. Профессии в жизни и сказке (1 час)

*Профессии в жизни и сказке.* Беседа о профессиях и средствах труда. Выполнение задания в рабочей тетради «Незнайка и его друзья». Упражнение «Говорящие фамилии». Викторина для зна- токов книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Выполнение творческого задания в рабочей тетради «Новые герои Цветочного города».

Раздел 2. В мире профессий (18 часов)

Тема 3. Кто создаёт мебель? (1 час)

*Кто создаёт мебель?* Профессии, которые связаны с производ- ством мебели: лесозаготовитель, водитель лесовоза, резчик по дереву, плотник, дизайнер мебели, конструктор, столяр, токарь, сборщик мебели и др. Чтение стихотворения И.М. Бартош «Кто сделал стол?». Выполнение заданий в рабочей тетради «Этапы создания мебели», «Заготовка древесины (средства труда)», «Что сделано из дерева?». Чтение и обсуждение отрывка из стихотво-

рения В.В. Маяковского «Кем быть?». Выполнение упражнения

«Кубики» в рабочей тетради. Обсуждение истории «Секрет дрово- сека». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Тема 4. Кто нас кормит? (3 часа)

*Откуда берутся продукты?* Игра-разминка «Съедобное-несъе- добное». Упражнение «Что общего?». Чтение и обсуждение главы

«Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Выполнение заданий в рабочей тетради «Профессии сельского хозяйства»,

«Угадай профессию».

*Путь от поля до стола.* Профессии, которые относятся к про- изводству продуктов питания: технолог, контролёр, товаровед, повар, кондитер. Выполнение заданий в рабочей тетради «Кто нас кормит?», «Первый повар на земле», «Средства труда повара». Просмотр и обсуждение мультфильма «Повар и кондитер» (мульт- сериал «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Па- рамульт», 2014). Профессиональные качества повара. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

*Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику.*

Тема 5. Профессии в транспорте (3 часа)

*Какой бывает транспорт?* Понятия «техника», «транспорт»,

«транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы. Выполнение зада- ний в рабочей тетради «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Уга- дай профессию». Игра «Виды транспорта и транспортные средства». *Как работает транспорт?* Чтение и обсуждение главы «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чем питается транспорт?». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма

«Незнайка за рулём» (творческое объединение «Экран», 1972). По- нятия «личный транспорт», «общественный транспорт», «грузо- вой транспорт», «пассажирский транспорт». Упражнения «Знаки дорожного движения», «Как вести себя на пешеходном переходе». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

*Экскурсия в автобусный парк или метро.*

Тема 6. Создание и обслуживание техники (2 часа)

*Кто создаёт и ремонтирует машины?* Профессии, связанные с созданием и обслуживанием техники. Рассказ учителя о зна-

менитых учёных-изобретателях. Выполнение заданий в рабо- чей тетради «Знаменитые изобретатели». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Как самовар запрягли». Просмотр ви- деоролика Горьковского автомобильного завода «Как собирают машины ГАЗ». Просмотр мультфильма «Профессия — автосле- сарь» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпа- ния «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради

«Автомобильный доктор». Профессиональные качества инженера и автослесаря.

*Профессия инженер.* Викторина «Великие изобретатели». Чте- ние и обсуждение главы «Кто такие инженеры?» из книги «При- ключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Что нужно инженеру?», «Транспорт будущего».

Тема 7. Профессии в энергетике (2 часа)

*Как делают электричество?* Профессии, связанные с произ- водством электроэнергии: инженер-энергетик, электромонтёр, электрослесарь, электрик. Понятия «энергия», «энергетика»,

«электричество», «электростанция». Правила безопасного обра- щения с электроприборами. Чтение и обсуждение главы «Как делают электричество?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Просмотр обучающего мультфильма «Осторожно, элек- тричество!» (мультсериал «Фиксики. Фикси-советы», продюсер- ская компания «Аэроплан», 2014). Выполнение заданий «Свет в доме», «Источники энергии» и упражнения «Перепутанные ли- нии» в рабочей тетради. Профессиональные качества электрика.

*Как добывают нефть и газ?* Профессии, связанные с про- изводством газа и нефтепродуктов: геолог, инженер по буре- нию, инженер-технолог. Рассказ учителя «Для чего нам нефть и газ?», «Этапы работы с нефтью и газом». Просмотр и обсужде- ние мультфильмов «Про нефть» (музей геологии, нефти и газа, г. Ханты-Мансийск) и «Секреты природного газа» (по заказу ОАО

«Кировоблгаз», студия Milky Johnny). Просмотр видеоролика о профессии геолог. Выполнение задания в рабочей тетради «Про- фессия геолог». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах). Знакомство с сайтом просветительского проекта «Моя энергия».

Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский (2 часа)

*Важная работа — защита и забота.* Профессии, связанные с охраной правопорядка, спасением и защитой людей от стихий- ных бедствий: пожарный, спасатель, полицейский. Службы экс- тренной помощи. Выполнение заданий «Кто нас защищает?»,

«Третий лишний», «Номера экстренных служб» в рабочей тетради. Просмотр мультфильмов «Профессия — полицейский (участко- вый)» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий»), «Полицей- ский», «Пожарный» (проект «Навигатум: в мире профессий»). Профессиональные качества пожарного, спасателя, полицейско- го. Игры на внимательность и наблюдательность.

*Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.*

Тема 9. Настоящий руководитель (1 час)

*Настоящий руководитель.* Понятия «руководитель», «управляю- щий», «менеджер». Качества хорошего руководителя. Чтение и об- суждение стихотворения И.М. Бартош «Начальник». Выполнение заданий в рабочей тетради «Жил отважный капитан…», «Конкурс будущих начальников». Упражнение «Розовые очки».

Тема 10. Кто работает с животными? (1 час)

*Кто работает с животными?* Профессии, связанные с при- родой (животными): ветеринар, кинолог, дрессировщик, зоолог, орнитолог, грумер. Беседа на тему «Роль животных в нашей жиз- ни». Домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабо- чей тетради «Собачья служба», «Работа с животными». Просмотр и обсуждение мультфильма «Профессия — ветеринар» (мультсери- ал «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Пара- мульт», 2014). Рассказ учителя «Как дрессируют животных?». Про- смотр видеоролика «Юрий Куклачёв и его кошки» (12.04.2017). Упражнение в рабочей тетради «Найди всех животных».

Тема 11. В мире искусства (3 часа)

*Профессии театра и кино.* Расширение знаний о творческой де- ятельности и профессиях, связанных с театром и кино. Просмотр фрагмента документального фильма о создании мультфильмов: Олег Анофриев озвучивает мультфильмы «В порту», «Как Львёнок и Черепаха пели песню» (1994). Просмотр фрагмента докумен- тального фильма о процессе озвучивания мультфильма «Три бога- тыря». Упражнение «Интонация». Качества, необходимые в рабо- те актёра. Средства труда представителей творческих профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Работа артиста». Игра

«Кто назовёт последним?».

*Путешествие в мир творческих профессий.* Расширение знаний о творческих профессиях. Игра «Угадайка». Выполнение задания

«Творческие профессии» в рабочей тетради. Беседа на тему «Роль ис- кусства в жизни человека и общества». Игра «Творческие занятия».

*Экскурсия в театр (театральное закулисье) или на киностудию.*

Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)

Тема 12. Мастера своего дела (1 час)

*Мастера своего дела.* Понятия «мастер», «мастерство», «про- фессионал». Качества профессионала. Чтение и обсуждение сти- хотворения Юлиана Тувима «Всё для всех». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Самоходные лапотки». Выполнение зада- ний в рабочей тетради «“Три кита” профессионального успеха»,

«Пословицы о труде». Роль органов чувств в профессиональной деятельности. Выполнение заданий в рабочей тетради «Органы чувств», «Профессионально важные качества».

Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии (1 час)

*«Мужские» и «женские» профессии.* Знакомство с гендерной спецификой профессий. Просмотр видеоролика «Мужские и жен- ские профессии». Мужские и женские качества. Выполнение за- даний в рабочей тетради «Занятия древних людей», «Угадай про- фессию», «“Мужские” или “женские” профессии?».

Тема 14. Я познаю себя (1 час)

*Я познаю себя.* Понятия «самопознание», «самооценка». Выпол- нение заданий «Какой я?», «Кем быть?», «Жители Изумрудного города», «Что мне нравится?» в рабочей тетради.

Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 часов)

*Подготовка праздника профессий.* Выпуск стенгазет и оформ- ление стендов. Инсценировка сказки И.М. Бартош «Самоходные ботинки»: подготовка к спектаклю, репетиции и работа над музы- кальным оформлением, костюмами и декорациями.

*Праздник профессий.* Выставка детских рисунков. Конкурс стенгазет. Премьера спектакля «Самоходные ботинки».

* 1. класс

Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 часов)

Тема 1. Что мы знаем о себе? (4 часа)

*Мир моих интересов и увлечений.* Повторение изученного во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия». Беседа на тему

«Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения чело- век может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Выполнение заданий в рабочих тет- радях «Ромашка увлечений», «Закончи предложения». Игровое упражнение «Мои увлечения».

*Мои достижения и мои недостатки.* Знакомство детей с со- держанием профориентационного портфолио. Роль портфо- лио и творческих успехов ребёнка в выборе профессии. Игра

«Я умею, я могу». Роль самопознания в выборе профессии. Зна- комство с понятиями «медицинские противопоказания», «спо- собности», «склонности». Выполнение задания в рабочей тетради

«Какой я?». Творческие задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть…».

*Презентация портфолио «Мои достижения».*

*Кем я хочу стать?* Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту» (проект «Навигатум», кинокомпа- ния «Парамульт»). Беседа на тему «Самые интересные и востре- бованные профессии». Профориентационная игра «Загадки- обманки». Тематическая игра «Конкурс знатоков профессий». Дискуссия на тему «Мой характер и выбор сферы деятельно- сти». Выполнение задания в рабочей тетради «Мой герой». Игра

«Я мечтаю быть...».

Тема 2. Профессиональные качества (5 часов)

*Личностные качества и выбор профессии.* Беседа на тему «Лич- ностные качества и выбор профессии». Выполнение задания в ра- бочей тетради «Подходящие профессии» («Кем бы могли работать герои сказок?»). Упражнение на соотнесение профессий и лич- ностных качеств.

*Талант, способности, успех.* Почему важно развивать свои спо- собности? Упражнение на соотнесение способностей с професси- ями. Беседа на тему «Как развивать свои способности?». Понятия

«талант» и «способности». Притча о талантах. Что такое «остро- вок гениальности»? Что значит «достичь успеха»? Беседа на тему

«У каждого — свой собственный успех».

*Знания и опыт. Зачем нужно учиться?* Значимость тру- да в жизни человека и общества. Беседа на тему «Зачем нужно учиться?». Связь профессии и образования. Дискуссия на тему

«Связь школьных предметов с современными профессиями». Навыки и выбор профессии. Формирование системного пред- ставления о мире профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Где пригодится?» (на соотнесение учебных предметов с профессиями).

*Что такое человеческие ценности?* Понятия «человеческие цен- ности», «материальные ценности», «духовные ценности», «нрав- ственные качества». Что может ценить человек? Дискуссия на тему «Ценности разных эпох». Что делает человека человеком?

Объяснение ценности нравственных качеств (доброта, умение по- могать людям, честность, ответственность и др.). Выполнение за- дания в рабочей тетради «Прочитай пословицы». Беседа на тему

«Как книги помогают нам быть хорошими людьми?». Выполнение задания в рабочей тетради «Ценности героев». Влияние ценностей человека на выбор профессии.

*Здоровый образ жизни как профессиональная ценность.* Полезные привычки и здоровый образ жизни. Понятие «ответственность перед собой». Беседа на тему «Какие профессии помогают нам вести здоровый образ жизни?». Чтение и обсуждение отрывка из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Составление списка полезных привычек в рабочей тетради. Про- смотр мультфильмов про зарядку и личную гигиену («Смешарики. Азбука здоровья», студия «Петербург»). Беседа на тему «Здоровый образ жизни как профессиональная ценность».

Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии (1 час)

*Правила и ошибки выбора профессии.* Просмотр мультфильма

«Все профессии нужны…» (проект «Навигатум», кинокомпания

«Парамульт»). Беседа по теме «Для чего нужна профессия?». Об- суждение основных принципов выбора профессии. Между «хочу»,

«могу» и «буду полезен»: условия правильного выбора профессии. Понятия «цель», «средства», «целеполагание», «целеустремлён- ность». Беседа на тему «Ошибки при выборе профессии». Выпол- нение задания в рабочей тетради «Хочу, могу и буду полезен». Иг- ровое упражнение «Верно — не верно».

Раздел 2. Играя, выбираем (16 часов)

Тема 4. Профессии в сфере образования (6 часов)

*Кто работает в школе?* Школьные профессии и их функции. Упражнение «Цепочка вопросов». Тематическая игра «Чьи это вещи?» (средства труда тех, кто работает в школе). Выполнение за- даний в рабочей тетради «Кто работает в школе?», «Один день из жизни…» (условия труда одной из школьных профессий).

*Профессионально важные качества педагога.* Просмотр мульт- фильма «Профессия педагог» (проект «Навигатум», киноком- пания «Парамульт»). Выполнение задания в рабочих тетрадях

«Важные качества педагога». Требования к личностным и про- фессиональным качествам педагога. Игровая проба «Учитель».

*Экскурсия в учебные кабинеты средней школы.*

*Кто работает в кружках и секциях?* Условия труда, личностные и профессиональные качества педагогов дополнительного обра-

зования. Просмотр мультфильма «Профессия тренер» киноком- пании «Парамульт» (проект «Навигатум»). Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия тренер» (синквейн). Игровая проба

«Тренер».

*Профессия воспитатель.* Основные требования к профессии воспитатель. Выполнения заданий в рабочей тетради «Что необ- ходимо воспитателю для работы?», «Профессиональные качества воспитателя». Игровая проба «Воспитатель».

*Встреча с профессионалом (психологом, логопедом или воспита- телем группы продлённого дня).*

Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства (8 часов)

*Библиотекарь — хранитель книг.* Профессии в сфере культу- ры и искусства. История профессии библиотекарь. Профессио- нально важные качества и средства труда работников библиотеки. Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал»,

«книжные полки». Выполнение задания в рабочей тетради «Биб- лиотекарь» (заполнение формуляра читателя).

*Экскурсия в библиотеку*. Знакомство школьников с залами биб- лиотеки, с особенностями и условиями труда библиотекаря, пра- вилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книга- ми. Игровое упражнение «Найди книгу читателю».

*Кто работает в музее?* Знакомство с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод, науч- ный сотрудник, смотритель, музейный педагог и др.), их функци- ями, условиями и средствами труда. Профессиональные качества экскурсовода. Дискуссия на тему «Музейные секреты». Выполне- ние задания в рабочей тетради «Профессия экскурсовод». Игровая проба «Экскурсовод».

*Экскурсия в музей.* Знакомство с профессионально важными качествами, условиями и средствами труда реставратора, музей- ного художника, экскурсовода, смотрителя и научного сотрудника в музее.

*Профессия дизайнер.* Понятия «творчество», «творческие про- фессии», «декоративно-прикладное искусство». Профессионально важные качества и условия труда дизайнера. Обучающий мульт- фильм для детей «Дизайнер интерьера» (Детский телеканал «0!»). Выполнение задания в рабочих тетрадях «Дизайн моей комнаты». Ролевая игра «Творческая мастерская».

*Профессия флорист.* Профессионально важные качества и ус- ловия труда флориста. Выполнение задания в рабочих тетрадях

«Составь букет». Знакомство с правилами составления букетов из

сухоцветов и живых цветов. Составление букетов из сухоцветов и еловых веток. Конкурс творческих работ «Зимний букет».

*Профессия фотограф*. История профессии фотограф. Условия труда и профессионально важные качества фотографа. Понятия

«фотобутафория», «реквизит». Познавательный мультфильм для детей «Фиксики. Фотоаппарат» (ЗАО «Аэроплан», 2013). Игровая проба «Фотограф» (позирование и фотографирование, фотокол- лаж). Выполнение задания в рабочей тетради «Дорисуй фигуры».

*Экскурсия в фотоателье или фотостудию.*

Тема 6. Профессии в сфере торговли (2 часа)

*Кто работает в магазине?* Знакомство с профессиями сферы торговли: продавец, кассир, товаровед, маркетолог, логист, менед- жер по продажам. Условия, средства, предметы труда этих профес- сий, их функции. Игра «Волшебный магазин». Выполнение зада- ния в рабочих тетрадях «Менеджер по продажам».

*Профессиональные качества продавца.* Просмотр мультфильма

«Продавец» кинокомпании «Парамульт» (проект «Навигатум»). Выполнение задания в рабочих тетрадях «Важные качества про- давца». Риски профессии продавец. Ролевая игра «Продавец». Вы- полнение задания в рабочих тетрадях «Распредели товары по груп- пам». Игра «Книга жалоб» (решение проблемных ситуаций).

Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (8 часов)

Тема 7. Профессии моей семьи (4 часа)

*Подготовка проекта* «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями).

*Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи».*

Тема 8. Праздник профессий (4 часа)

*Подготовка праздника профессий.* Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие» (рисунки и рассказы), «Путеше- ствие в профессию» (фотографии, сделанные во время экскур- сий), «Профессионалы в моей семье» (фотографии близких род- ственников в процессе их профессиональной деятельности), «Са- мая интересная профессия» (рисунки и рассказы).

*Праздник профессий.* Выставка рисунков и чтение рассказов на тему «Моё любимое занятие». Фотовыставка/фотоконкурс «Пу- тешествие в профессию» (выставка/конкурс фотографий, сделан- ных во время экскурсий). Фотовыставка/фотоконкурс «Профес- сионалы в моей семье». Выставка рисунков и чтение рассказов на тему «Самая интересная профессия».

* 1. класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)

Тема 1. Зачем людям трудиться? (1 час)

*Зачем людям трудиться?* Повторение изученного в 1–3 клас- сах. Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд»,

«работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде. Выпол- нение заданий в рабочей тетради «Мудрые высказывания о труде» и «Календарь полезных дел».

Тема 2. Какие бывают профессии? (1 час)

*Какие бывают профессии?* Повторение изученного в 1–3 клас- сах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессиональ- но важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?». Выполнение задания в рабочей тетради «Предметы труда». Проф- ориентационная игра «Умники и умницы».

Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)

Тема 3. Что такое информация и как её передают? (2 часа)

*Как передают информацию?* Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма»,

«письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История возникновения пись- менности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?»,

«Азбука Брайля».

*Профессии связи.* Беседа на тему «Какие бывают средства свя- зи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике ра- диста» (СССР, студия «Киевнаучфильм», 1966). Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессии связи».

Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг (3 часа)

*История книги.* История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «скрип- торий», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина

«Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфиль- ма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал

«Жили-были… первооткрыватели», Франция, 1994). Решение тес- та «История книги» в рабочей тетради.

*Как создаются книги?* Знакомство с профессиями, связанны- ми с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги.

Выполнение заданий в рабочей тетради «Последовательность со- бытий», «Собери пословицу». Просмотр и обсуждение познава- тельного видеоролика «История книги: от папирусных свитков до электронных книг» от New Generation. Решение кроссворда в ра- бочей тетради (работа в группах).

*Игровая проба «Книжка-малышка».*

Тема 5. Средства массовой информации (2 часа)

*Профессии СМИ.* Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связан- ными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, кор- респондент, копирайтер и т.д.). Условия труда, личностные и про- фессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн).

*Профориентационная игра «Профессия журналист».*

Тема 6. Профессии IT-сферы (2 часа)

*Профессии и специальности IT-сферы.* Понятия «робототехни- ка», «информационные технологии», «программирование». Про- смотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кино- компания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональ- ные качества программиста. Выполнение задания в рабочей тетра- ди «Список дел программиста».

*Игровая проба «Программист».*

Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)

Тема 7. Профессии будущего (12 часов)

*Как и почему исчезают профессии?* Понятия «устаревшие про- фессии» и «новые профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Задание в рабочей тетради «Несуществующие про- фессии». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет. Решение кроссворда «Новые профессии» в рабочей тетради.

*Навыки и умения профессионала.* Навыки soft skills и hard skills. Просмотр видеороликов «Hard skills vs Soft skills. Чего в тебе боль- ше?» и «Что такое эмоциональный интеллект?» (видеопортал RUTUBE, канал «СберKids»). Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необхо- димые для профессионального роста в современном мире (комму- никабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться само- стоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.). Ре-

шение судоку (упражнение на логику) в рабочей тетради. Практи- ческое задание «Я в будущем». Упражнение «Угадай, кто я».

*JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству сре- ди школьников.* Знакомство с целями и задачами, компетенциями конкурса. Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое Джу- ниорскиллс?» (сериал «Калейдоскоп профессий», проект «Нави- гатум», спецвыпуск «Джуниорскиллс»). Выполнение задания в ра- бочей тетради «Мои навыки» (soft skills и hard skills).

*Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог).* Поня- тия «тьютор», «игропедагог», особенности этих профессий. От- личия профессии учитель от профессий тьютор и игропедагог. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в современной школе. Знания и навыки, рабочее место учителя, тьютора, игропедагога. Игровая проба «Профессия игропедагог». Выполнение творческого задания «Школа будуще- го» в рабочей тетради.

*Медицина будущего.* Медицинские профессии будущего: кон- сультант по здоровой старости, ИТ-медик. Условия труда, лич- ностные и профессиональные качества людей, работающих в сфе- ре медицины и здравоохранения в будущем. Выполнение заданий

«Рекомендации консультанта по здоровой старости», «Профес- сионально важные качества ИТ-медика» в рабочей тетради. Про- смотр мультфильма «Консультант по здоровой старости» (кино- компания «Парамульт», проект «Навигатум»).

*Проектировщик «умного дома».* Беседа на тему «Умный дом: мечта или реальность?». Условия труда, личностные и профессио- нальные качества людей, участвующих в создании «умного дома». Выполнение задания в рабочей тетради «Для чего это нужно?». Игра «Безопасный дом».

*Профессии будущего в сельском хозяйстве.* Профессии сити-фер- мер, ГМО-агроном, сельскохозяйственный эколог. Беседа на тему

«Умное растениеводство». Условия труда в сельском хозяйстве в прошлом, настоящем и будущем. Просмотр мультфильма «Си- ти-фермер» (мультсериал «Калейдоскоп профессий», киноком- пания «Парамульт», проект «Навигатум»). Игра «Как вырастить зелень в городских условиях?». Ролевая игра «Первый шаг в про- фессию сити-фермер». Изучение особенностей развития растений на примере микрозелени. Выполнение заданий в рабочей тетради

«Что выращивает сити-фермер?», «Кто чем занимается?».

*Профессии будущего в робототехнике*. Беседа на тему «Ка- кие роботы существуют?». Роботы для развлечения, в производ- стве, быту, медицине и космосе. Просмотр 50-й серии («Робото-

техника») мультфильма «Катя и Эф» (ООО «Студия Паровоз», АО «ЦТВ», 2019). Игра «Роботы вокруг нас». Выполнение задания в рабочей тетради «Кто создаёт роботов?».

*Транспорт будущего.* Профессии водного, наземного и воз- душного транспорта. Беседа по теме «Беспилотный транспорт и проблема безопасности движения». Профессии в области бес- пилотных технологий. Профессии будущего в транспорте: про- ектировщик высокоскоростных железных дорог, разработчик беспилотного транспорта. Профессионально важные качества разработчика беспилотного транспорта. Упражнение «Радар». Ре- шение головоломки в рабочей тетради (филворд «Профессии бес- пилотного транспорта»).

*Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего).* Зна- комство с понятиями «космические технологии», «космическая станция». Профессии космонавт, астроном, космобиолог, космо- геолог, инженер систем жизнеобеспечения, гид в сфере космоту- ризма, менеджер космотуризма. Секреты выращивания растений в космосе. Космотуризм — новейшее направление сферы раз- влечений и путешествий. Выполнение задания в рабочей тетради

«Космические профессии».

*Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей.*

*Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем».*

Тема 8. Играя, познаём (2 часа)

*Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего». Конкурс пантомим «В мире профессий будущего».*

Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)

Тема 9. Что значит быть взрослым (1 час)

*Что значит быть взрослым.* Навыки, которые отличают взрос- лого человека от ребёнка. Что надо уметь, чтобы стать «настоя- щим взрослым»? Прослушивание песни И.М. Бартош «Что умеют взрослые». Понятия «ответственность», «самоорганизация». Уп- ражнение «Множество умений». Выполнение задания в рабочей тетради «Быть взрослым — значит...».

Тема 10. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)

*Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен».* Выполнение зада- ния в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Уга- дай, кто я». Роль самопознания и портфолио в выборе профессии.

Выполнение заданий «Я умею, я могу», «Что мне нравится?» в ра- бочей тетради.

*Слагаемые профессионального успеха.* Выполнение задания в ра- бочей тетради «Слагаемые профессионального успеха»*.* Беседа на тему «Что значит быть успешным?». Упражнения «Шкатулка ка- честв». Пословицы и поговорки об успехе. Выполнение задания в рабочей тетради «Формула успеха».

Раздел 5. Профориентационный проект (4 часа)

*Профориентационный проект «Один день на работе у родителей».*

Подготовка и защита профориентационного проекта.

Итоговое повторение (2 часа)

*Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий».* Разгадывание ана- грамм, в которых зашифрованы названия профессий. Выполне- ние заданий «Отгадай профессию по описанию», «Соотнеси про- фессии со средствами труда».

*Викторина «Профессии от А до Я».*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Знакомство с миром профессий» можно считать следую- щие ***личностные*** результаты:

* осознание младшими школьниками значимости труда и важ- ности любой профессии;
* развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
* развитие целеустремлённости, инициативности, самостоя- тельности;
* сформированность эмоционально-волевой и мотивационно- потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудо- вой деятельности;
* воспитание личностных качеств, необходимых в любой про- фессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, ак- куратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалис- тичная самооценка).

***Метапредметными*** результатами изучения курса является фор- мирование следующих универсальных учебных действий и комму- никативных умений:

* ставить реалистичные цели;
* планировать учебные действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реализации;
* владеть навыками самостоятельной работы и работы в груп- пах;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятель- ности;
* анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учеб- ной деятельности;
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с ин- формацией;
* объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* вести диалог, слушать и понимать собеседника.

***Предметными*** результатами изучения курса «Знакомство с ми- ром профессий» для младших школьников являются:

* общие представления об отраслях профессиональной де- ятельности и профессиях;
* освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда»,

«средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;

* способность выделять основные характеристики профессио- нальной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их ви- дами;
* уважение к труду и различным видам профессиональной де- ятельности;
* потребность в оказании взрослым посильной помощи;
* осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

При реализации рабочей программы курса «Знакомство с ми- ром профессий» учитываются возможности использования элек- тронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соот- ветствует законодательству РФ об образовании (см. список интер- нет-ресурсов на с. 38–39).

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)** |  |
|  | **Тема 1. Строительные профессии** | **2** |
| 1 | 1.1. Кто построил школьный дом? |  |
| 2 | 1.2. Интервью «Строительные профессии» |  |
|  | **Тема 2. Профессии повар и кондитер** | **2** |
| 3 | 2.1. Кто нас кормит? |  |
| 4 | 2.2. Репортаж «Школьные повара» |  |
|  | **Тема 3. Профессия врач** | **2** |
| 5 | 3.1. Кто нас лечит? |  |
| 6 | 3.2. Экскурсия в школьный медицинский каби- нет |  |
|  | **Тема 4. Профессии охранник и спасатель** | **2** |
| 7 | 4.1. Кто нас защищает? |  |
| 8 | 4.2. Подвиги наших дней |  |
|  | **Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)** |  |
|  | **Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества** | **5** |
| 9 | 5.1. Для чего люди работают? |  |
| 10 | 5.2. «Если никто не пойдёт на работу…» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 11 | 5.3. Что такое труд? |  |
| 12 | 5.4. Что такое инструменты (средства труда)? |  |
| 13 | 5.5. Виды инструментов (средств труда) |  |
|  | **Тема 6. Понятие «профессия»** | **2** |
| 14 | 6.1. Что такое профессия? |  |
| 15 | 6.2. Профессия, работа, занятие |  |
|  | **Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда** | **8** |
| 16 | 7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми |  |
| 17 | 7.2. Какие бывают профессии? Работа с техни- кой |  |
| 18 | 7.3. Встреча с представителями профессии груп- пы «Техника» |  |
| 19 | 7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда — природа |  |
| 20 | 7.5. Экскурсия на тему «Предмет труда — при- рода» |  |
| 21 | 7.6. Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство |  |
| 22 | 7.7. Встреча с представителями профессии в сфере искусства |  |
| 23 | 7.8. Игра «Какая профессия самая…?» |  |
|  | **Тема 8. Результаты труда** | **2** |
| 24 | 8.1. Что такое результаты труда? |  |
| 25 | 8.2. Игра «Профессия по ассоциации» |  |
|  | **Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)** |  |
|  | **Тема 9. Профессии наших родителей** | **2** |
| 26 | 9.1. Профессии моей семьи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 27 | 9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи» |  |
|  | **Тема 10. Профессия моей мечты** | **4** |
| 28 | 10.1. Какое дело мне по душе? |  |
| 29 | 10.2. Моя будущая профессия |  |
| 30 | 10.3. «Моя любимая профессия»: встреча с инте- ресными людьми |  |
| 31 | 10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с инте- ресными людьми |  |
|  | **Итоговое повторение (2 часа)** | **2** |
| 32 | Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны» |  |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профес- сии нужны» |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)** |  |
| 1 | **Тема 1. Что мы знаем о профессиях?** | **1** |
| 2 | **Тема 2. Профессии в жизни и сказке** | **1** |
|  | **Раздел 2. В мире профессий (18 часов)** |  |
| 3 | **Тема 3. Кто создаёт мебель?** | **1** |
|  | **Тема 4. Кто нас кормит?** | **3** |
| 4 | 4.1. Откуда берутся продукты? |  |
| 5 | 4.2. Путь от поля до стола |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 6 | 4.3. Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику |  |
|  | **Тема 5. Профессии в транспорте** | **3** |
| 7 | 5.1. Какой бывает транспорт? |  |
| 8 | 5.2. Как работает транспорт? |  |
| 9 | 5.3. Экскурсия в автобусный парк или метро |  |
|  | **Тема 6. Создание и обслуживание техники** | **2** |
| 10 | 6.1. Кто создаёт и ремонтирует машины? |  |
| 11 | 6.2. Профессия инженер |  |
|  | **Тема 7. Профессии в энергетике** | **2** |
| 12 | 7.1. Как делают электричество? |  |
| 13 | 7.2. Как добывают нефть и газ? |  |
|  | **Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и поли- цейский** | **2** |
| 14 | 8.1. Важная работа — защита и забота |  |
| 15 | 8.2. Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС |  |
| 16 | **Тема 9. Настоящий руководитель** | **1** |
| 17 | **Тема 10. Кто работает с животными?** | **1** |
|  | **Тема 11. В мире искусства** | **3** |
| 18 | 11.1. Профессии театра и кино |  |
| 19 | 11.2. Путешествие в мир творческих профессий |  |
| 20 | 11.3. Экскурсия в театр или на киностудию |  |
|  | **Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)** |  |
| 21 | **Тема 12. Мастера своего дела** | **1** |
| 22 | **Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 23 | **Тема 14. Я познаю себя** | **1** |
|  | **Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 часов)** |  |
| 24–33 | Подготовка праздника профессий. Инсцени- ровка сказки «Самоходные ботинки» | **10** |
| 34 | Итоговое занятие. Праздник профессий. Вы- ставка рисунков. Премьера спектакля | **1** |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 часов)** |  |
|  | **Тема 1. Что мы знаем о себе?** | **4** |
| 1 | 1.1. Мир моих интересов и увлечений |  |
| 2 | 1.2. Мои достижения и мои недостатки |  |
| 3 | 1.3. Презентация портфолио «Мои достиже- ния» |  |
| 4 | 1.4. Кем я хочу стать? |  |
|  | **Тема 2. Профессиональные качества** | **5** |
| 5 | 2.1. Личностные качества и выбор профессии |  |
| 6 | 2.2. Талант, способности, успех |  |
| 7 | 2.3. Знания и опыт. Зачем нужно учиться? |  |
| 8 | 2.4. Что такое человеческие ценности? |  |
| 9 | 2.5. Здоровый образ жизни как профессиональ- ная ценность |  |
| 10 | **Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 2. Играя, выбираем (16 часов)** |  |
|  | **Тема 4. Профессии в сфере образования** | **6** |
| 11 | 4.1. Кто работает в школе? |  |
| 12 | 4.2. Профессионально важные качества педа- гога |  |
| 13 | 4.3. Экскурсия в учебные кабинеты средней школы |  |
| 14 | 4.4. Кто работает в кружках и секциях? |  |
| 15 | 4.5. Профессия воспитатель |  |
| 16 | 4.6. Встреча с профессионалом (психологом, логопедом, воспитателем группы продлённого дня) |  |
|  | **Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства** | **8** |
| 17 | 5.1. Библиотекарь — хранитель книг |  |
| 18 | 5.2. Экскурсия в библиотеку |  |
| 19 | 5.3. Кто работает в музее? |  |
| 20 | 5.4. Экскурсия в музей |  |
| 21 | 5.5. Профессия дизайнер |  |
| 22 | 5.6. Профессия флорист |  |
| 23 | 5.7. Профессия фотограф |  |
| 24 | 5.8. Экскурсия в фотоателье или фотостудию |  |
|  | **Тема 6. Профессии в сфере торговли** | **2** |
| 25 | 6.1. Кто работает в магазине? |  |
| 26 | 6.2. Профессиональные качества продавца |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (8 часов)** |  |
|  | **Тема 7. Профессии моей семьи** | **4** |
| 27–28 | Подготовка проекта «Дерево профессий моей семьи», выполненного вместе с родителями |  |
| 29–30 | Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи» |  |
|  | **Тема 8. Праздник профессий** | **4** |
| 31–32 | Подготовка праздника профессий. Создание творческих работ на темы «Моё любимое заня- тие», «Путешествие в профессию», «Профес- сионалы в моей семье», «Самая интересная профессия» |  |
| 33 | Выставка рисунков и чтение рассказов по теме  «Моё любимое занятие» |  |
| 34 | Фотовыставка/фотоконкурс «Путешествие в про- фессию» (выставка/конкурс фотографий, сде- ланных во время экскурсий). Фотовыставка/ фотоконкурс «Профессионалы в моей семье». Выставка рисунков и чтение рассказов на темы  «Самая интересная профессия» |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)** |  |
| 1 | **Тема 1. Зачем людям трудиться?** | **1** |
| 2 | **Тема 2. Какие бывают профессии?** | **1** |
|  | **Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)** |  |
|  | **Тема 3. Что такое информация и как её пере- дают?** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 3 | 3.1. Как передают информацию? |  |
| 4 | 3.2. Профессии связи |  |
|  | **Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг** | **3** |
| 5 | 4.1. История книги |  |
| 6 | 4.2. Как создаются книги? |  |
| 7 | 4.3. Игровая проба «Книжка-малышка» |  |
|  | **Тема 5. Средства массовой информации** | **2** |
| 8 | 5.1. Профессии СМИ |  |
| 9 | 5.2. Профориентационная игра «Профессия журналист» |  |
|  | **Тема 6. Профессии IT-сферы** | **2** |
| 10 | 6.1. Профессии и специальности IT-сферы |  |
| 11 | 6.2. Игровая проба «Программист» |  |
|  | **Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)** |  |
|  | **Тема 7. Профессии будущего** | **12** |
| 12 | 7.1. Как и почему исчезают профессии? |  |
| 13 | 7.2. Навыки и умения профессионала |  |
| 14 | 7.3. JuniorSkills: чемпионат по профессиональ- ному мастерству среди школьников |  |
| 15 | 7.4. Обучение с увлечением (профессии тью- тор, игропедагог) |  |
| 16 | 7.5. Медицина будущего (консультант по здо- ровой старости, ИТ-медик) |  |
| 17 | 7.6. Проектировщик «умного дома» |  |
| 18 | 7.7. Профессии будущего в сельском хозяйстве |  |
| 19 | 7.8. Профессии будущего в робототехнике |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 20 | 7.9. Транспорт будущего |  |
| 21 | 7.10. Кто ближе к звёздам? (космические про- фессии будущего) |  |
| 22 | 7.11. Экскурсия в детский технопарк «Кванто- риум» или учреждение дополнительного обра- зования детей |  |
| 23 | 7.12. Выставки рисунков «Профессии будуще- го», «Я в будущем» |  |
|  | **Тема 8. Играя, познаём** | **2** |
| 24 | 8.1. Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего» |  |
| 25 | 8.2. Конкурс пантомим «В мире профессий бу- дущего» |  |
|  | **Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)** |  |
| 26 | **Тема 9. Что значит быть взрослым** | **1** |
|  | **Тема 10. Правила выбора сферы деятельности** | **2** |
| 27 | 10.1. Между «увлекаюсь», «могу» и «буду поле- зен» |  |
| 28 | 10.2. Слагаемые профессионального успеха |  |
|  | **Раздел 5. Профориентационный проект (4 часа)** |  |
| 29–32 | Профориентационный проект «Один день на работе у родителей» (подготовка и защита) | **4** |
|  | **Итоговое повторение (2 часа)** |  |
| 33 | Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий» |  |
| 34 | Викторина «Профессии от А до Я» |  |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

К необходимым составляющим учебно-методического и ин- формационного обеспечения курса «Знакомство с миром профес- сий» для младших школьников относятся программа, методичес- кие рекомендации для организации занятий, рабочие тетради для учащихся, а также дополнительная литература и интернет-ресур- сы, перечисленные ниже.

Дополнительная литература

1. Андерсен Х.К. «Девочка, которая наступила на хлеб»
2. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города»
3. Гольденберг А.В., Макрица А.Н. «Приключения Кости Цзю и его друзей»
4. Граубин Г.Р. «Прадеды»
5. Катаев В.П. «Цветик-семицветик»
6. Ларри Ян. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
7. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
8. Маяковский В.В. «Кем быть?»
9. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»
10. Михалков С.В. «Три поросёнка»
11. Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе»
12. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»
13. Пантелеев Л. «Честное слово»
14. Пермяк Е.А. «Как самовар запрягли»
15. Пермяк Е.А. «Самоходные лапотки»
16. Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
17. Скарри Р. «Город добрых дел»
18. Смирнов А., Новак В., Кравченко А. «Приключения Баба- хина и его друзей»
19. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
20. Ушинский К.Д. «Дети в роще»

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будуще- го: https://new.atlas100.ru/
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об ус- тройстве мира: [https://ww](http://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos)w.y[outube.com/c/GalileoRU/videos](http://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos)
3. Каталог мультфильмов: https://mults.info/mults/
4. Мини-игры по самоопределению: [www.iz-i.ru](http://www.iz-i.ru/)
5. Образовательный и научно-исследовательский проект «На- вигатум»: https://navigatum.ru/
6. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com
7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>
8. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и куль- турно-просветительской направленности: [https://ww](http://www.smeshariki.ru/)w[.smeshariki.ru](http://www.smeshariki.ru/)
9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликацион- ный сериал об устройстве различных приборов и техники

Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

* компьютер с возможностью выхода в Интернет;
* мультимедийный проектор;
* проекционный экран.

Программное обеспечение:

* текстовый редактор (Microsoft Word или подобный);
* редактор презентаций (Microsoft PowerPoint или подобный);
* интернет-браузер;
* видеоредактор (Windows Live или подобный).

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_TOC_250017)

[Актуальность курса 3](#_TOC_250016)

[Научно-теоретическое обоснование курса 4](#_TOC_250015)

[Нормативно-правовая база программы курса 5](#_TOC_250014)

[Общая характеристика курса 6](#_TOC_250013)

[Цели и задачи изучения курса 7](#_TOC_250012)

Место курса «Знакомство с миром профессий» в плане

внеурочной деятельности 9

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ» 10

1. [класс 10](#_TOC_250011)
2. [класс 13](#_TOC_250010)
3. [класс 17](#_TOC_250009)
4. [класс 22](#_TOC_250008)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 27](#_TOC_250007)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ» 29

1. [класс 29](#_TOC_250006)
2. [класс 31](#_TOC_250005)
3. [класс 33](#_TOC_250004)
4. [класс 35](#_TOC_250003)

[ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 38](#_TOC_250002)

[Учебно-методическое и информационное обеспечение 38](#_TOC_250001)

[Материально-технические условия реализации программы 39](#_TOC_250000)