

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ НГО «СОШ №1»)

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 3 года (5 – 7 кл.)

Рабочая программа является компонентом содержательного раздела ООП
ООО с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от
28.08.2024 № 124

г. Новая Ляля

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» составлена на основе программы авторского метапредметного курса для 5 – 9 классов Муштавинской И.В., Загашева И.О. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов. Реализуется в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю (34 учебных недели в 5 классе, 34 учебных недели в 6 классе) в рамках инвариантного компонента плана внеурочной деятельности.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ КУРСА

ФГОС ООО ориентирует учителя на формирование, развитие, а в дальнейшем и на диагностику метапредметных результатов обучения. Они достигаются в рамках преподавания отдельных учебных предметов. Но зачастую у разных педагогов этот процесс не согласуется по времени, формам и методам организации. Следовательно, возникает необходимость в учебном курсе, который позволил бы объединить усилия разных учителей предметников в достижении метапредметных результатов обучения средствами своих учебных предметов.

Проблема диагностики и мониторинга процесса развития метапредметных результатов обучения – познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий – возникает еще в начальных классах, когда с детьми работает один учитель. Но в основной школе данная проблема обостряется, поскольку количество учебных предметов, а следовательно и педагогов значительно возрастает. Данный курс представляет собой эффективный инструмент, позволяющий учителям легко и комфортно решить задачу комплексного формирования, развития и диагностики метапредметных результатов обучения.

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 г.;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках

реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ НГО «СОШ №1», утвержденная приказом от 30.08.2023 № 117;

- Положение о внеурочной деятельности МАОУ НГО «СОШ №1», утвержденное приказом от 30.08.2023 № 117.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в контексте ФГОС основного общего образования.

Задачи программы:

- применить современные образовательные технологии для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО;

- создать условия для овладения обучающимися универсальными приемами планирования и оценивания своей учебной деятельности, развития компонентов функциональной грамотности;

- внедрить метапрофиль в качестве диагностического инструментария оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Название курса «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» предполагает наличие возможности у учителя комбинировать тематические блоки курса в зависимости от уровня тематической и деятельностной подготовки обучающихся.

Программа курса рассматривается как метапрофиль, необходимый образовательной организации для реализации положений ФГОС ООО в части метапредметных образовательных результатов. Метапрофиль понимается как система развития и диагностики метапредметных результатов образования.

Специфичными элементами программы курса являются:

- комплексный метапредметный подход при отборе технологий определенного характера (метапредметных технологий);
- вариативность в использовании текстовой информации;
- универсальность в использовании;
- эффективность программы, которая позволяет обучающимся осмысленно достигнуть метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО, а педагогам освоить или расширить спектр используемых образовательных технологий.

В основу метапредметного курса положены следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего диалога;
- ТРИЗ-технология;
- проектно-исследовательские технологии.

Общими для всего курса 5-6 классов являются сквозные темы:

- «Учимся планировать свою деятельность»
- «Учимся оценивать свою учебную работу»
- «Развиваем теоретическое мышление»
- «Развиваем читательскую компетентность»
- «Учимся сообщать».

Данные темы в разном объеме повторяются в каждой параллели и расширяются за счет возрастосообразных технологий, а также технологических приемов и стратегий.

Формы проведения занятий: игра, практикум, экскурсия, мастерская.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание курса

5 класс

1. Учимся планировать свою деятельность

Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения. «Толстый» и «тонкий» вопросы.

2. Учимся оценивать свою учебную работу

Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приемы самооценки процесса и результатов собственной деятельности. Стратегия «ИНСЕРТ». «Взаимопроверка». «Техники вопросов». Техники проверки и самопроверки. «Обратный путь».

3. Развиваем теоретическое мышление

Методы и приемы самостоятельной формулировки понятий. «Концептуальное колесо». «Интеллект-карта». «Кластер».

Методы развития творческой и научной рефлексии. «Таблица МУВ».

4. Развиваем читательскую компетентность

Приемы развития смыслового чтения. «Ромашка Блума». «Чтение с остановками». «Дерево предсказаний». «Рисунок – образ».

5. Учимся сообщать

Методы проведения интернет-исследований. «Знаю-Хочу узнать-Узнал».

Методы анализа последствий достижения целей. «Фишбоун».

Методы и приемы самопрезентации. «Мини-эссе». «Составление текста по ключевым словам».

«Интернет-серфинг». «Дискуссия «ПО»». «Поле мнений». «Плохая/хорошая история».

6 класс

1. Учимся планировать свою деятельность

Цель обучения и условия ее формулирования. «Дерево целей». «Цель - аргумент».

Ищем альтернативу. Формы и методы выбора альтернативы решений. «Мозговой штурм». «ИДЕАЛ». «Дискуссия «ПО»».

2. Учимся оценивать свою учебную работу

Совместное исследование и самооценка. Стратегии совместного исследования и методы самооценки результатов работы. «Зигзаг – 1». «Зигзаг – 2».

Учимся обобщать и делать выводы. Правила формулирования выводов и обобщений по результатам работы. «Эссе по ключевым словам».

Листы самооценки. Методы самооценки. «Последнее слово».

3. Развиваем теоретическое мышление

Учимся обобщать и делать выводы. Правила формулирования выводов и обобщений по результатам работы. «Синквейн».

Изображаем схему действий. Стратегии схематизации процессов. «Блок-схема».

4. Развиваем читательскую компетентность

Разные точки зрения. Методы анализа разных точек зрения. «Совместный поиск». «Тезис – аргумент».

Методы организации обсуждения результатов исследования. «Авторское кресло». «Читательская конференция».

5. Учимся сообща

Поиск общего. Стратегия формулирования общей позиции. «Чтение - суммирование в парах».

Поле мнений. Ответы на трудные вопросы. «7W».

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
1	Учимся планировать свою деятельность	3
2	Учимся оценивать свою учебную работу	6
3	Развиваем теоретическое мышление	6
4	Развиваем читательскую компетентность	8
5	Учимся сообща	8
	Итоговое занятие	2

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие. Входная диагностика	1
1	Учимся планировать свою деятельность	7
2	Учимся оценивать свою учебную работу	7
3	Развиваем теоретическое мышление	7
4	Развиваем читательскую компетентность	6
5	Учимся сообща	4
	Итоговое занятие	2

