Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ НГО «СОШ №1»)

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
учебного предмета «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту»
(базовый уровень)
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (5 – 9 кл.)

Рабочая программа является компонентом содержательного раздела ООП ООО с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 28.08.2024 № 124

г. Новая Ляля
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» составлена на основе программы авторского метапредметного курса для 5 – 9 классов Муштавинской И.В., Загашева И.О. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Программа рассчитана на 170 часов. Реализуется в 5 – 9 классах по 1 часу в неделю (34 учебные недели в 5 классе, 34 учебные недели в 6 классе, 34 учебные недели в 7 классе, 34 учебные недели в 8 классе, 34 учебные недели в 9 классе)

Обоснование актуальности и практической значимости курса

ФГОС ООО ориентирует учителя на формирование, развитие, а в дальнейшем и на диагностику метапредпредных результатов обучения. Они достигаются в рамках преподавания отдельных учебных предметов. Но зачастую у разных педагогов этот процесс не согласуется по времени, формам и методам организации. Следовательно, возникает необходимость в учебном курсе, который позволил бы объединить усилия разных учителей предметников в достижении метапредметных результатов обучения средствами своих учебных предметов.

Проблема диагностики и мониторинга процесса развития метапредметных результатов обучения – познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий – возникает еще в начальных классах, когда с детьми работает один учитель. Но в основной школе данная проблема обостряется, поскольку количество учебных предметов, а следовательно и педагогов значительно возрастает. Данный курс представляет собой эффективный инструмент, позволяющий учителям легко и комфортно решить задачу комплексного формирования, развития и диагностики метапредметных результатов обучения.

Цели и задачи курса

Цель программы: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в контексте ФГОС основного общего образования.

Задачи программы:

- применить современные образовательные технологии для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО;

- создать условия для овладения обучающимися универсальными приемами планирования и оценивания своей учебной деятельности, развития компонентов функциональной грамотности;

- внедрить метапрофиль в качестве диагностического инструментария оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения.

Дидактические особенности курса

Название курса «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» предполагает наличие возможности у учителя комбинировать тематические блоки курса в зависимости от уровня тематической и деятельностной подготовки обучающихся.

Программа курса рассматривается как метапрофиль, необходимый образовательной организации для реализации положений ФГОС ООО в части метапредметных образовательных результатов. Метапрофиль понимается как система развития и диагностики метапредметных результатов образования.

Специфичными элементами программы курса являются:

- комплексный метапредметный подход при отборе технологий определённого характера (метапредметных технологий): данная программа декларирует метапредметную стратегию организации обучения школьников и позволяет, используя методы, предложенные в ней, наполнить её различным предметным или межпредметным содержанием;

- вариативность в использовании текстовой информации: «Конструктор» позволяет педагогам наполнить свои программы содержанием предметных областей, в которых они являются специалистами, и, таким образом, педагоги школы смогут создать целый пакет программ «Интеллектуальный конструктор», наполненных разным содержанием;

- универсальность в использовании: современные образовательные технологии, такие как проектные, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные, технологии портфолио, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развития критического мышления, в полной мере могут быть отнесены к технологиям по обучению мышлению — они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, по степени направленности на развитие творческого мышления и на развитие коммуникативных способностей (цели и конечный результат использования этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию);

- эффективность программы, которая позволяет обучающимся осмысленно достигнуть метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО.

В основу метапредметного курса положены следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего диалога;
- ТРИЗ-технология;
- проектно-исследовательские технологии.

Общими для всего курса 5-8 классов являются сквозные темы:

- «Учимся планировать свою деятельность»
- «Учимся оценивать свою учебную работу»
- «Развиваем теоретическое мышление»
- «Развиваем читательскую компетентность»
- «Учимся сообща».

Данные темы в разном объеме повторяются в каждой параллели и расширяются за счет возрастосообразных технологий, а также технологических приемов и стратегий.

Формы проведения занятий: игра, практикум, экскурсия, мастерская.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свой-

ствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание курса

5 класс

1. Учимся планировать свою деятельность

Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения. «Толстый» и «тонкий» вопросы.

2. Учимся оценивать свою учебную работу

Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приемы самооценки процесса и результатов собственной деятельности. Стратегия «ИНСЕРТ». «Взаимопроверка». «Техники вопросов». Техники проверки и самопроверки. «Обратный путь».

3. Развиваем теоретическое мышление

Методы и приемы самостоятельной формулировки понятий. «Концептуальное колесо». «Интеллект-карта». «Кластер».

Методы развития творческой и научной рефлексии. «Таблица МУВ».

4. Развиваем читательскую компетентность

Приемы развития смыслового чтения. «Ромашка Блума». «Чтение с остановками». «Дерево предсказаний». «Рисунок – образ».

5. Учимся сообща

Методы проведения интернет-исследований. «Знаю-Хочу узнать-Узнал».

Методы анализа последствий достижения целей. «Фишбоун».

Методы и приемы самопрезентации. «Мини-эссе». «Составление текста по ключевым словам».

«Интернет-серфинг». «Дискуссия «ПО»». «Поле мнений». «Плохая/хорошая история».

6 класс

1. Учимся планировать свою деятельность

Цель обучения и условия ее формулирования. «Дерево целей». «Цель - аргумент».

Ищем альтернативу. Формы и методы выбора альтернативы решений. «Мозговой штурм». «ИДЕАЛ». «Дискуссия «ПО»».

2. Учимся оценивать свою учебную работу

Совместное исследование и самооценка. Стратегии совместного исследования и методы самооценки результатов работы. «Зигзаг – 1». «Зигзаг – 2».

Учимся обобщать и делать выводы. Правила формулирования выводов и обобщений по результатам работы. «Эссе по ключевым словам».

Листы самооценки. Методы самооценки. «Последнее слово».

3. Развиваем теоретическое мышление

Учимся обобщать и делать выводы. Правила формулирования выводов и обобщений по результатам работы. «Синквейн».

Изображаем схему действий. Стратегии схематизации процессов. «Блок-схема».

4. Развиваем читательскую компетентность

Разные точки зрения. Методы анализа разных точек зрения. «Совместный поиск». «Тезис – аргумент».

Методы организации обсуждения результатов исследования. «Авторское кресло». «Читательская конференция».

5. Учимся сообща

Поиск общего. Стратегия формулирования общей позиции. «Чтение - суммирование в парах».

Поле мнений. Ответы на трудные вопросы. «7W».

7 класс

1. Учимся планировать свою деятельность

Учимся планировать. Стратегии планирования образования. Проектируем поле исследования и ищем альтернотиву. «Отсюда-туда», «Перепутанные логические цепочки», «Мозаика проблем», таблица Боба Эбеля.

2. Развиваем теоретическое мышление

Создание собственного текста в научном стиле и его совершенствование Используем стратегию «Рамка, или Пишем статью», «ПМИ» (Таблица «Плюс-Минус-интересно»)

3. Учимся оценивать свою учебную работу

Используем уже освоенные приемы для выработки критериев оценки статей (докладов), подготовленных на предыдущих занятиях или предложенных самими учащимися. «Сводная таблица», «Плохая/хорошая история», «Проблемы - возможности».

4. Развиваем читательскую компетентность

Продолжаем работу по формированию читательской компетентности, разбираемся в обобщении результатов совместных исследований, продолжаем формировать самооценку созданных продуктов. «Совместный поиск», «Письмо по кругу», «Двухрядный круглый стол»

5. Учимся сообща

Вводим дискуссию как основную форму работы. «Перекрёстная дискуссия», «Эссе по ключевым словам»

8 класс

1. Учимся планировать свою деятельность. Начало работы с портфолио.

Начинаем работать с портфолио. Учимся обосновывать свои цели. Аргументация выбранных целей. Анализируем план работы. Стратегии анализа и самоанализа планов деятельности. «Запуск портфолио», «Фишбоун», «Незаконченные предложения», «АППО»

2. Учимся оценивать свою учебную работу

Учимся оценивать изменения. Формы и методы самооценки развития. Учимся принимать решение в группе. Методы принятия решений в группе. «ДО и ПОСЛЕ», «Оценочный лист», «Проблемы - возможности», «Мозаика проблем»

3. Развиваем теоретическое мышление

Учимся использовать научные понятия. Методы определения базовых научных понятий. Преобразуем текст в рисунок. Стратегии преобразования информации в графические формы. Учимся обосновывать свои цели. Методы аргументации, цели исследования. Формулирование темы исследований в группе. «Лестница», «Общее - уникальное»

4. Развиваем читательскую компетентность

Позиция автора. Техники выявления позиции автора. Стратегии проведения совместных исследований. «Детализация», «Письмо по кругу», «Общее - уникальное»

5. Учимся сообща

Находим общее решение. Стратегия формулирования общих решений. Проводим дискуссию. Стратегии проведения дискуссий. «Дебаты», «Общее - уникальное», «ОПИ», «Портфолио-конференция»

9 класс

1. Учимся планировать свою деятельность. Начало работы с портфолио.

Анализируем свои мотивы. Стратегии самоанализа мотивов деятельности. Составляем план индивидуального исследования. «Оценочное окно», «Всегда – никогда, или Как вы думаете?», таблица «3В»

2. Учимся оценивать свою учебную работу

Анализируем проблемы в познании. Методы самооценки пробелов в познавательной деятельности. Доказательство своей правоты. Стратегии доказательства своей точки зрения. Принимаем взрослые решения. Методы принятия решений. «Ромашка Блума», «Gap-анализ», «Уголки», «Матрица идей»

3. Развиваем теоретическое мышление

Создаем научные текст. Техники создания научного текста. Результаты выполнения проекта. Методы представления результатов проектирования. Технология проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

4. Развиваем читательскую компетентность

Пространство текста. Стратегии создания научных текстов и представления результатов исследования. «Портфолио-конференция». Пятиэтапная стратегия создания текста.

5. Учимся сообща

Конструктивная дискуссия. Стратегии ведения дискуссий. Результаты выполнения проекта. Методы формулирования результатов исследования. Пространство текста. Стратегии создания научных текстов и представление результатов исследования. Создаем научный текст. Техники создания научного текста.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
1	Учимся планировать свою деятельность	3
2	Учимся оценивать свою учебную работу	6
3	Развиваем теоретическое мышление	6
4	Развиваем читательскую компетентность	8
5	Учимся сообща	8
	Итоговое занятие	2

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие. Входная диагностика	1
1	Учимся планировать свою деятельность	7
2	Учимся оценивать свою учебную работу	7

3	Развиваем теоретическое мышление	7
4	Развиваем читательскую компетентность	6
5	Учимся сообща	6
	Итоговое занятие	2

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие. Входная диагностика	1
1	Учимся планировать свою деятельность	6
2	Развиваем теоретическое мышление	6
3	Учимся оценивать свою учебную работу	8
4	Развиваем читательскую компетентность	7
5	Учимся сообща	4
	Итоговое занятие	2

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие. Входная диагностика	1
1	Учимся планировать свою деятельность. Начало работы с портфолио	6
2	Учимся оценивать свою учебную работу	5
3	Развиваем теоретическое мышление	5
4	Развиваем читательскую компетентность	7
5	Учимся сообща	8
	Итоговое занятие	2

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Вводное занятие. Входная диагностика	1

1	Учимся планировать свою деятельность.	5
2	Учимся оценивать свою учебную работу	8
3	Развиваем теоретическое мышление	6
4	Развиваем читательскую компетентность	5
5	Учимся сообща	7
	Итоговое занятие	2