Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ НМО «СОШ №1»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8432956)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (5-9 кл.)

Рабочая программа является компонентом содержательного раздела ООП ООО, утвержденной приказом от 28.08.2026 № 137

г. Новая Ляля
2026

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются**:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» включен вариативный модуль **«Профориентация в Свердловской области»,** разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

**Модуль «Профориентация в Свердловской области»**

Модуль в значительной мере нацелен на помочь школьникам осознанно подойти к выбору профессии, показав, какие отрасли и специальности востребованы именно в Свердловской области, и связав школьные знания с реальной работой. В основе — идея ранней профориентации: не просто рассказать о профессиях, а погрузить в контекст, показать технологические цепочки и дать возможность «примерить» роль специалиста.

**Знакомство с ключевыми отраслями региона.** Ученики изучают горнодобычу, металлургию, машиностроение, строительство и энергетику. Для каждой отрасли раскрываются особенности, современные технологии и конкретные профессии (например, инженер-металлург, горный инженер, специалист по автоматизации на заводе).

**Исторический и географический контекст.** В материал вплетены факты о том, как развивалась промышленность Урала, какие предприятия стали символами региона, как географическое положение влияло на экономические специализации. Это не только расширяет кругозор, но и формирует чувство гордости за родной край.

**Пути получения профессии.** Школьники узнают, где в Свердловской области можно выучиться на специалиста для этих отраслей: какие колледжи, техникумы и вузы готовят кадры, какие есть образовательные программы, какие требования к поступающим.

**Связь с реальной экономикой.** Акцент делается на том, какую роль играют региональные отрасли в развитии всей страны, какие сейчас есть тренды и вызовы (например, дефицит инженерных и рабочих кадров).

**Практико-ориентированные задания.** Чтобы теория не оставалась только на страницах учебника, в программе заложены проекты, кейсы, деловые игры. Например, смоделировать технологическую цепочку на металлургическом комбинате или проанализировать, какие навыки будут востребованы на современном машиностроительном производстве.

Реализация межпредметных связей:

с физикой при знакомстве с технологиями горнодобычи, металлургии, машиностроения, энергетики (в том числе и атомной), строительства, при изучении работы машин и механизмов;

с историей при изучении становления Урала как опоры промышленности нашей страны, особенно в кризисные для страны годы (в годы Северной войны, первых Пятилеток, Великой Отечественной войны), историей становления и развития отдельных промышленных предприятий Свердловской области;

с географией при изучении особенностей экономического района Урала, его географического расположения, природных ресурсов, наличия полезных ископаемых и условий их добычи, трудовых резервов, транспорта;

с химией при знакомстве со свойствами добываемых в Свердловской области металлов и сплавов (стали, чугуна, меди, алюминия, золота) и технологиями их производства;

с биологией при изучении экологических проблем Урала, их причинами и способами устранения; с информатикой и ИКТ для поиска, обработки и представления информации в проектной деятельности;

с черчением при изучении строений, зданий, машин и механизмов, профиля трассы автодороги;

с обществознанием при организации проектной деятельности школьников, связанной с тематикой изучения социального значения промышленных предприятий.

Тематическое планирование составлено с учетом материальной базы образовательного учреждения: имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными, поэтому часы модуля перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.

Деление обучающихся на подгруппы производится в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учетом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов (Федеральная рабочая программа основного общего образования ТРУД (технология), стр. 39.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технологии»

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Профориентация в Свердловской области»**

**8–9 классы**

История промышленности Урала.

Характеристика экономического района.

Добыча полезных ископаемых.

Горнодобывающие предприятия Свердловской области.

Металлургия Урала.

Машиностроение Урала

Лесная промышленность Урала

Транспортный комплекс Свердловской области.

Энергетические предприятия Свердловской области.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3) эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6) трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Профориентация в Свердловской области»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

- называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе;

классифицировать технику, описывать назначение техники в разных сферах промышленного производства Урала;

называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий в регионе; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать профессии, связанные с изучаемыми технологиями, с инженерной и технической деятельностью, востребованные на рынке труда Свердловской области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5- 9 классы**

| МОДУЛИ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| КЛАССЫ | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | ИТОГО |
| Инвариантные модули | **68** | | **68** | | **68** | | **34** | | **34** | | **272** |
| Подгруппы | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| **Производство и технологии** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| **Компьютерная графика, черчение** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | - | - | - | - | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 22 |
| **Технологии обработки материалов, пищевых продуктов** | 38 | 38 | 38 | 38 | 30 | 30 | - | - | - | - | 106 |
| *Технологии обработки конструкционных материалов* | *8* | *22* | *8* | *22* | *6* | *16* | - | - | - | - | |
| *Технологии обработки пищевых продуктов* | *8* | *8* | *8* | *8* | *8* | *8* | - | - | - | - | |
| *Технологии обработки текстильных материалов* | *22* | *8* | *22* | *8* | *16* | *6* | - | - | - | - | |
| **Робототехника** | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| **Профориентация в Свердловской области** | | | | | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **34** | **34** | **272** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (группа 1) 5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B2J8T1D7S |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P4H9D0S4A |
| 3 | Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). | 1 | | | | |
| 4 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/F2X3Y8S5A |
| 5 | Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B9W4W4P4C |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Проекты и проектирование | 1 | | | | |
| 7 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | | 1 | | |
| 8 | Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. | 1 | | | | |
| 9 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U4V0G7K9B |
| 10 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/X5E7W3D0F |
| 11 | Графические изображения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M2O5F3J9E |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/S0E4M0Z3E |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S1V9F3G2E |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/J3I9D3I5L |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Правила построения чертежей. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S1G3J1H7T |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | | 1 | | |
| 17 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X8L4Y7L3N |
| 18 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A1Y1R2D1X |
| 19 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/M6K2S5Y5I |
| 20 | Виды и свойства конструкционных | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L1Q7B7C1H |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | | | | | |
| 21 | Технология обработки древесины ручным инструментом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P8B0F0Z9F |
| 22 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G6J0V8E3Y |
| 23 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P5N1O6Q9K |
| 24 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H2U0O0F2Y |
| 25 | Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E3Y4F5U9S |
| 26 | Групповой проект по теме «Питание и | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/I9R6R5P6P |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | | | | | |
| 27 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E6P1A3K4B |
| 28 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/G7V6L0Z2X |
| 29 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/K2W4T3G4U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Защита проекта. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0P8Y3Z5M |
| 31 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R0F1Z1G0R |
| 32 | Проверочная работа «Питание и здоровье человека». | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/M5F2K5Q9W |
| 33 | Текстильные материалы, получение свойства. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F1P7Y1H6U |
| 34 | Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 1 | | 1 | | |
| 35 | Общие свойства текстильных материалов. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K1T8G7E7M |
| 36 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Швейная машина, ее устройство. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S8R6M3S6N |
| 38 | Виды машинных швов. | 1 | | | | |
| 39 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L6Y8X9Y3B |
| 40 | Практическая работа «Выполнение прямых строчек» | 1 | | 1 | | |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X5V6J8J1O |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S7C1R8S3J |
| 43 | Обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | | | | |
| 44 | Практическая работа «Чертеж выкроек швейного изделия» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W7L2T7U3G |
| 45 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте. | 1 | | | | |
| 46 | Практическая работа | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/J4N9E6U3D |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Подготовка выкроек, раскрой изделия» | | | | | |
| 47 | Ручные и машинные швы. Практическая работа «Швейные машинные работы» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Q1D0S1J3F |
| 48 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E4G5W6Y8P |
| 49 | Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву изделия» | 1 | | 1 | | |
| 50 | Практическая работа «Обработка швейного изделия» | 1 | | 1 | | |
| 51 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B8Q9M1C0R |
| 52 | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K5Y7D4P7O |
| 53 | Мир профессий. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N7I9Y0R6L |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие | | | | | |
| 54 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R6E7G7G2G |
| 55 | Робототехника, сферы применения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J8N5X7R5B |
| 56 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U5N1G9B2X |
| 57 | Конструирование робототехнической модели | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1C5R0L3F |
| 58 | Механическая передача, её виды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J0I4E9Q4V |
| 59 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C1J2C5X5A |
| 60 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K4Q5T7S4N |
| 61 | Датчики, функции, принцип работы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D8F9F0P2A |
| 62 | Создание кодов программ для двух | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K7N8I7L5V |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | датчиков нажатия | | | | | |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R9T3Z3Z0W |
| 64 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A0L3Z0A1O |
| 65 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W4Q8T1E3L |
| 66 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q1Z1U0C2N |
| 67 | Проверочная работа «Основы робототехники» Защита проекта по робототехнике | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/Y8N8D8N9B |
| 68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U9S5T8G4C |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 24 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (группа 2) 5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B2J8T1D7S |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P4H9D0S4A |
| 3 | Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). | 1 | | | | |
| 4 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/F2X3Y8S5A |
| 5 | Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B9W4W4P4C |
| 6 | Проекты и проектирование | 1 | | | | |
| 7 | Мини-проект | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Разработка паспорта учебного проекта» | | | | | |
| 8 | Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. | 1 | | | | |
| 9 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U4V0G7K9B |
| 10 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/X5E7W3D0F |
| 11 | Графические изображения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M2O5F3J9E |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/S0E4M0Z3E |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S1V9F3G2E |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/J3I9D3I5L |
| 15 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/S1G3J1H7T |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (изделия)» | | | | | |
| 16 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X8L4Y7L3N |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1Y1R2D1X |
| 18 | Бумага и её свойства. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M6K2S5Y5I |
| 19 | Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L1Q7B7C1H |
| 20 | Производство бумаги, история и современные технологии. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P8B0F0Z9F |
| 21 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/G6J0V8E3Y |
| 22 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. | 1 | | | | |
| 23 | Практическая работа | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P5N1O6Q9K |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Изучение свойств древесины» | | | | | |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H2U0O0F2Y |
| 25 | Технология обработки древесины ручным инструментом | 1 | | | | |
| 26 | Правила безопасного труда при обработке древесины. | 1 | | | | |
| 27 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 | | | | |
| 28 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | инструмента | | | | | |
| 29 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 | | | | |
| 30 | Технологии отделки изделий из древесины. | 1 | | | | |
| 31 | Практическая работа «Декорирование древесины» | 1 | | 1 | | |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». | 1 | | | | |
| 33 | Практическая работа «Отделка изделия» | 1 | | 1 | | |
| 34 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | | | | |
| 35 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | | | | |
| 36 | Защита проекта | 1 | | | | |
| 37 | Мир профессий. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профессии, связанные с обработкой материалов. | | | | | |
| 38 | Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей. Технологии обработки овощей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E3Y4F5U9S |
| 39 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/I9R6R5P6P |
| 40 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E6P1A3K4B |
| 41 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/G7V6L0Z2X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | яиц» | | | | | |
| 42 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/K2W4T3G4U |
| 43 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0P8Y3Z5M |
| 44 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R0F1Z1G0R |
| 45 | Проверочная работа «Питание и здоровье человека» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/M5F2K5Q9W |
| 46 | Текстильные материалы, получение свойства. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F1P7Y1H6U |
| 47 | Практическая работа «Определение | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | | | | | |
| 48 | Общие свойства текстильных материалов. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K1T8G7E7M |
| 49 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | | 1 | | |
| 50 | Швейная машина, ее устройство. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S8R6M3S6N |
| 51 | Виды машинных швов | 1 | | | | |
| 52 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L6Y8X9Y3B |
| 53 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N7I9Y0R6L |
| 54 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R6E7G7G2G |
| 55 | Робототехника, сферы применения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J8N5X7R5B |
| 56 | Практическая работа | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U5N1G9B2X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Мой робот-помощник» | | | | | |
| 57 | Конструирование робототехнической модели | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1C5R0L3F |
| 58 | Механическая передача, её виды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J0I4E9Q4V |
| 59 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C1J2C5X5A |
| 60 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K4Q5T7S4N |
| 61 | Датчики, функции, принцип работы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D8F9F0P2A |
| 62 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K7N8I7L5V |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R9T3Z3Z0W |
| 64 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A0L3Z0A1O |
| 65 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W4Q8T1E3L |
| 66 | Испытание модели робота. Подготовка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q1Z1U0C2N |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта к защите | | | | | |
| 67 | Проверочная работа «Основы робототехники» Защита проекта по робототехнике | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/Y8N8D8N9B |
| 68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U9S5T8G4C |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 19 | | |

**6 КЛАСС (группа 1)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Модели и моделирование. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S2R0Y3K7L |
| 2 | Инженерные профессии | 1 | | | | |
| 3 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A4N3D7J7S |
| 4 | Машины и механизмы. | 1 | | | | |
| 5 | Кинематические схемы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0H0F4R6O |
| 6 | Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. | 1 | | | | |
| 7 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L2K1U7Z5C |
| 8 | Конструкторская документация. Перспективы развития | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | техники и технологий. | | | | | |
| 9 | Практическая работа «Анализ формы геометрических тел» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P8Q5D1I7B |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/N9T2M8J7O |
| 11 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q4F5Q1F9Z |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/R8T1M4K9Z |
| 13 | Создание изображений в графическом редакторе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1J5Y7A1D |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W4V3W2T1M |
| 15 | Печатная продукция | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/C6N4Y4A2U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | | | | | |
| 16 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D8F3Q5L1F |
| 17 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D4A4O4L2I |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/B7C8D3U7L |
| 19 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1I0V7Q9O |
| 20 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R1R3I3M2T |
| 21 | Технологии получения | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W7J5D5G7U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отверстий в заготовках из металла. Практическая работа «Сверление» | | | | | |
| 22 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6F3Y7D7A |
| 23 | Контроль и оценка качества изделия из металла | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J6F0S2L4V |
| 24 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A6F1J3H7Q |
| 25 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I5K7E0T6A |
| 26 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T5P0C5P5K |
| 27 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно- | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H2V2F5U7Y |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» | | | | | |
| 28 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S7C3M1Z3D |
| 29 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L4X0O8Z7L |
| 30 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/O3S5M0I4Q |
| 31 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U9Z8I7J0F |
| 32 | Проверочная работа «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/F6B5D5J5C |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Одежда. Мода и стиль. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P0E0B1G5W |
| 34 | Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. | 1 | | | | |
| 35 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | | 1 | | |
| 36 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A1D7X9W9B |
| 37 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P7B5N3T6V |
| 38 | Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» | 1 | | 1 | | |
| 39 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C2Z3L3L1L |
| 40 | Практическая работа «Сопоставление | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | | | | | |
| 41 | Машинные швы. Практическая работа «Регуляторы швейной машины». | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U7B9X4L6A |
| 42 | Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» | 1 | | 1 | | |
| 43 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6E3K3D4M |
| 44 | Практическая работа «Обоснование проекта, анализ ресурсов» | 1 | | 1 | | |
| 45 | Швейные машинные работы. Практическая работа «Раскрой проектного изделия» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/K2L9B9H6N |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S8K1C8A3N |
| 47 | Швейные машинные работы. Практическая | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A2O9W7T8A |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | работа «Пошив швейного изделия! | | | | | |
| 48 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O6S4Y2F0V |
| 49 | Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия» | 1 | | 1 | | |
| 50 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H2I2Y4X8Y |
| 51 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P0M3Z3W9Z |
| 52 | Практическая работа «Выполнение технологических операций по отделке изделия» | | | 1 | | |
| 53 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G3J2P0P8W |
| 54 | Защита проекта «Изделие из текстильных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9S4Y2X5D |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | материалов» | | | | | |
| 55 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F1G1K3X9Z |
| 56 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/D3D7C7V4S |
| 57 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6L9R0Q1P |
| 58 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q0H6B8S3Z |
| 59 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/D7W4V9J3L |
| 60 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G0K1N9J5G |
| 61 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F3B9T0X2H |
| 62 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F9V6D1M1W |
| 63 | Программирование моделей роботов в компьютерно- | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A0B2M1V9S |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | управляемой среде | | | | | |
| 64 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9R5B5U8I |
| 65 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E0G9I3N1L |
| 66 | Движение модели транспортного робота | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q3T4R6I1F |
| 67 | Проверочная работа «Основы робототехники. Испытание модели робота» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/L6U3C6Y4G |
| 68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O6Y6U9X8Q |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 22 | | |

**6 КЛАСС (группа 2)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Модели и моделирование. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S2R0Y3K7L |
| 2 | Инженерные профессии | 1 | | | | |
| 3 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A4N3D7J7S |
| 4 | Машины и механизмы. | 1 | | | | |
| 5 | Кинематические схемы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0H0F4R6O |
| 6 | Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. | 1 | | | | |
| 7 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L2K1U7Z5C |
| 8 | Конструкторская | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | документация. Перспективы развития техники и технологий. | | | | | |
| 9 | Практическая работа «Анализ формы геометрических тел» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P8Q5D1I7B |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/N9T2M8J7O |
| 11 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q4F5Q1F9Z |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/R8T1M4K9Z |
| 13 | Создание изображений в графическом редакторе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1J5Y7A1D |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W4V3W2T1M |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | редакторе» | | | | | |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/C6N4Y4A2U |
| 16 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D8F3Q5L1F |
| 17 | Технологии обработки конструкционных материалов. | | | | | |
| 18 | Получение и использование металлов человеком. | | | | | |
| 19 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D4A4O4L2I |
| 20 | Практическая работа «Свойства металлов и | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/B7C8D3U7L |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сплавов» | | | | | |
| 21 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1I0V7Q9O |
| 22 | Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. | 1 | | | | |
| 23 | Практическая работа «Обработки тонколистового металла» | 1 | | 1 | | |
| 24 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R1R3I3M2T |
| 25 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Практическая работа «Сверление» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W7J5D5G7U |
| 26 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6F3Y7D7A |
| 27 | Практическая работа | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки» | | | | | |
| 28 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов. | 1 | | | | |
| 29 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментам.и | 1 | | | | |
| 30 | Практическая работа «Технологии получения отверстий в заготовках из металла проектного изделия». | 1 | | 1 | | |
| 31 | Проверочная работа «Оценка качества проектного изделия из | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | металла». | | | | | |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 | | | | |
| 33 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия. | 1 | | | | |
| 34 | Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. | 1 | | | | |
| 35 | Народные промыслы по обработке металла. | | | | | |
| 36 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | | | | |
| 37 | Рациональное использование, сбор и переработка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J6F0S2L4V |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вторичного сырья. | | | | | |
| 38 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A6F1J3H7Q |
| 39 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I5K7E0T6A |
| 40 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T5P0C5P5K |
| 41 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H2V2F5U7Y |
| 42 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S7C3M1Z3D |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологических карт | | | | | |
| 43 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L4X0O8Z7L |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/O3S5M0I4Q |
| 45 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U9Z8I7J0F |
| 46 | Практическая работа «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/F6B5D5J5C |
| 47 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P0E0B1G5W |
| 48 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A1D7X9W9B |
| 49 | Современные | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P7B5N3T6V |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | текстильные материалы. Практическая работа «Сравнение свойств тканей». | | | | | |
| 50 | Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» | 1 | | 1 | | |
| 51 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C2Z3L3L1L |
| 52 | Машинные швы. Практическая работа «Регуляторы швейной машины». | 1 | | 1 | | |
| 53 | Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U7B9X4L6A |
| 54 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 1 | | |
| 55 | Мобильная робототехника. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F1G1K3X9Z |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Транспортные роботы | | | | | |
| 56 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/D3D7C7V4S |
| 57 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6L9R0Q1P |
| 58 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q0H6B8S3Z |
| 59 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/D7W4V9J3L |
| 60 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G0K1N9J5G |
| 61 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/F3B9T0X2H |
| 62 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F9V6D1M1W |
| 63 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A0B2M1V9S |
| 64 | Сервомотор, назначение, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9R5B5U8I |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | применение в моделях роботов | | | | | |
| 65 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E0G9I3N1L |
| 66 | Движение модели транспортного робота | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q3T4R6I1F |
| 67 | Проверочная работа «Основы робототехники. Испытание модели робота» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/L6U3C6Y4G |
| 68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O6Y6U9X8Q |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 25 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (группа 1)**
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Дизайн и технологии. Мир профессий. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V9Y3R2Y3A |
| 2 | Профессии, связанные с дизайном. | 1 | | | | |
| 3 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W0X4C0M8T |
| 4 | Выполнение дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов. | 1 | | | | |
| 5 | Цифровые технологии на производстве. | 1 | | | | |
| 6 | Управление производством | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S2G3Z3P2H |
| 7 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E2R3Z4K1N |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выбору)» | | | | | |
| 8 | Защита дизайн -проекта | | | | | |
| 9 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B5E1I0N6Z |
| 10 | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L3S8U9X2Y |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D6T8R6X2X |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Z1X3K9X8Z |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D7U4J7O6A |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H6D4R3Y6H |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H6L4T3O0E |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A2R9D2L6Q |
| 17 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V2J3F4O8R |
| 18 | Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W4O5G8R7H |
| 19 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации. Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/V8G1C8F2W |
| 20 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I5N0U1E6P |
| 21 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U9V6B9G3F |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Редактирование модели с помощью компьютерной программы . Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U5N1H0Y2B |
| 23 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9D7K3J8M |
| 24 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета». | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W0Y6P4Q0V |
| 25 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3X3A1E6G |
| 26 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H7D8K4V0G |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E0V6N7L5G |
| 28 | Резьба и резьбовые соединения. Практическая работа «Способы нарезания резьбы» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/R7F7N8Z4D |
| 29 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C1X6K9C8M |
| 30 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W7Z2X0R2S |
| 31 | Проверочная работа «Классификация конструкционных материалов» | 1 | 1 | | | |
| 32 | Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно- | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/V4H3N7D5B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | практическая работа «Определение качества рыбных консервов» | | | | | |
| 33 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. | 1 | | | | |
| 34 | Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E5E9S6Z5K |
| 35 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q9Z2Z6P9N |
| 36 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/O6R7G1Q0P |
| 37 | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W3F1G8C5X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | востребованность на рынке труда | | | | | |
| 38 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O6M1Y4C6U |
| 39 | Конструирование одежды. | | | | | |
| 40 | Плечевая и поясная одежда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U0U4C2U3Y |
| 41 | Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Q1O0G9L5U |
| 42 | Моделирование поясной и плечевой одежды. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C9E4J4N2W |
| 43 | Практическая работа «Моделирование основы изделия» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/S4I9C4H7E |
| 44 | Чертёж выкроек швейного изделия, условные обозначения. | 1 | | | | |
| 45 | Практическая работа «Построение выкройки» | 1 | | 1 | | |
| 46 | Технологии обработки текстильных материалов. | 1 | | | | |
| 47 | Выполнение технологических | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | операций по раскрою изделия | | | | | |
| 48 | Практическая работа «Подготовка изделия к первой примерке» | 1 | | 1 | | |
| 49 | Выполнение технологических операций по пошиву одежды. | 1 | | | | |
| 50 | Практическая работа «Обработка изделия на швейном оборудовании» | 1 | | 1 | | |
| 51 | Отделке изделия. | 1 | | | | |
| 52 | Практическая работа «Окончательная обделка изделия, устранение дефектов» | 1 | | 1 | | |
| 53 | Оценка качества швейного изделия. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z8Z5F4M4T |
| 54 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z9I7J8A9X |
| 55 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V6K0X1R1F |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | использование | | | | | |
| 56 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P4M0S7H7M |
| 57 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V5V3R9H4J |
| 58 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T5O2V1Q3H |
| 59 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0R8V8J3B |
| 60 | Каналы связи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J9K3J4K0R |
| 61 | Дистанционное управление | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H4P8Z3E1R |
| 62 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H6A7R4J4Q |
| 63 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1F1S7V8M |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта, анализ ресурсов | | | | | |
| 64 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G6P3N8O7G |
| 65 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X2V2O2X7F |
| 66 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W2V6B5E4D |
| 67 | Проверочная работа «Взаимодействие роботов» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/X4A7X4A4B |
| 68 | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X8I8H3I5X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | робототехник и другие | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 22 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (группа 2)**
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Дизайн и технологии. Мир профессий. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V9Y3R2Y3A |
| 2 | Профессии, связанные с дизайном. | 1 | | | | |
| 3 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W0X4C0M8T |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | народных промыслов (по выбору)» | | | | | |
| 4 | Выполнение дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов. | 1 | | | | |
| 5 | Цифровые технологии на производстве. | 1 | | | | |
| 6 | Управление производством | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S2G3Z3P2H |
| 7 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E2R3Z4K1N |
| 8 | Защита дизайн -проекта | | | | | |
| 9 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B5E1I0N6Z |
| 10 | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L3S8U9X2Y |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D6T8R6X2X |
| 12 | Практическая работа | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Z1X3K9X8Z |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Создание чертежа в САПР» | | | | | |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D7U4J7O6A |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H6D4R3Y6H |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H6L4T3O0E |
| 16 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A2R9D2L6Q |
| 17 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V2J3F4O8R |
| 18 | Типы макетов. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W4O5G8R7H |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | | | | | |
| 19 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации. Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/V8G1C8F2W |
| 20 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I5N0U1E6P |
| 21 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U9V6B9G3F |
| 22 | Редактирование модели с помощью компьютерной программы . Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/U5N1H0Y2B |
| 23 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9D7K3J8M |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета». | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W0Y6P4Q0V |
| 25 | Классификация конструкционных материалов. Технологии обработки конструкционных материалов. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3X3A1E6G |
| 26 | Композиционные материалы | 1 | | | | |
| 27 | Практическая работа «Обработка композиционных материалов» | 1 | | 1 | | |
| 28 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H7D8K4V0G |
| 29 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E0V6N7L5G |
| 30 | Резьба и резьбовые | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/R7F7N8Z4D |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | соединения. | | | | | |
| 31 | Практическая работа «Способы нарезания резьбы» | 1 | | 1 | | |
| 32 | Проверочная работа «Классификация конструкционных материалов» | 1 | 1 | | | |
| 33 | Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. | 1 | | | | |
| 34 | Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. | 1 | | | | |
| 35 | Технологии отделки изделий из древесины. | 1 | | | | |
| 36 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C1X6K9C8M |
| 37 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W7Z2X0R2S |
| 39 | Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/V4H3N7D5B |
| 40 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. | 1 | | | | |
| 41 | Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E5E9S6Z5K |
| 42 | Мясо животных, мясо птицы в питании | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q9Z2Z6P9N |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | человека | | | | | |
| 43 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O6R7G1Q0P |
| 44 | Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/W3F1G8C5X |
| 45 | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O6M1Y4C6U |
| 46 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V4H3N7D5B |
| 47 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | | | | | |
| 48 | Чертёж выкроек швейного изделия, условные обозначения. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U0U4C2U3Y |
| 49 | Практическая работа Технологии обработки текстильных материалов. | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Q1O0G9L5U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Выполнение технологических операций по раскрою изделия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C9E4J4N2W |
| 51 | Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву одежды». | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/S4I9C4H7E |
| 52 | Практическая работа «Обработка изделия на швейном оборудовании» | 1 | | 1 | | |
| 53 | Оценка качества швейного изделия. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z8Z5F4M4T |
| 54 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z9I7J8A9X |
| 55 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V6K0X1R1F |
| 56 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P4M0S7H7M |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | среде программирования» | | | | | |
| 57 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V5V3R9H4J |
| 58 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T5O2V1Q3H |
| 59 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0R8V8J3B |
| 60 | Каналы связи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J9K3J4K0R |
| 61 | Дистанционное управление | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H4P8Z3E1R |
| 62 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H6A7R4J4Q |
| 63 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1F1S7V8M |
| 64 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G6P3N8O7G |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | роботов»: разработка конструкции, сборка | | | | | |
| 65 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X2V2O2X7F |
| 66 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W2V6B5E4D |
| 67 | Проверочная работа «Взаимодействие роботов» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/X4A7X4A4B |
| 68 | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X8I8H3I5X |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 22 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (группа 1 и группа 2)**
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S8V0G1H1V |
| 2 | Производство и его виды. | | | | | |
| 3 | Инновации на производстве Инновационные предприятия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O2B6L4Q7L |
| 4 | Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. | 1 | . | | | |
| 5 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6Y5T7J9A |
| 6 | Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. Практическая работа «Тест КОС» | 1 | | 1 | | |
| 7 | Мир профессий. Производственные направления профессиональной деятельности человека. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y9C0O2Z4K |
| 8 | Профориентационный групповой проект «Мир профессий» | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. | 1 | | | | |
| 10 | Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие | | | | | |
| 11 | Модели и моделирование в САПР. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R6J6I9B7K |
| 12 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | | | 1 | | |
| 13 | Построение чертежа в САПР | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T4J6A5F1R |
| 14 | Анализ трехмерной модели. | | | | | |
| 15 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/O2C3Q6M5K |
| 16 | Проверочная работа «Компьютерная графика» | 1 | | | | |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I0W0V7X1K |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Z0P7F7Z0G |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D- | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W1F5V6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | печати | | | | | E3X |
| 20 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S4W9Z3X7H |
| 21 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y8X6J0Q4C |
| 22 | Технология 3D-печати» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/Z3Y2G7H8U |
| 23 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L3Z8K2C1S |
| 24 | Автоматизация производства | 1 | | | | |
| 25 | Подводные робототехнические системы  Практическая работа «Схема робототехнической системы» | 1 | | 1 | | |
| 26 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B5Q3N0U6N |
| 27 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | История промышленности Урала. | 1 | | | | |
| 29 | Характеристика экономического района. Производственная сфера. | 1 | | | | |
| 30 | Добыча полезных ископаемых на Урале. | 1 | | | | |
| 31 | Горнодобывающие предприятия Свердловской области. | 1 | | | | |
| 32 | Металлургия Урала. Металлургическое производство. | 1 | | | | |
| 33 | Производство алюминия и меди на Урале. | 1 | | | | |
| 34 | Проверочная работа. Подведение итогов. | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (группа 1 и группа 2)**
**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z0R2Y4G7L |
| 2 | Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Предпринимательская деятельность. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T3N2R3K2Q |
| 4 | Практическая работа «Анализ предпринимательской среды» | 1 | | 1 | | |
| 5 | Бизнес-планирование. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D6C9R9J0L |
| 6 | Практическая работа «Разработка бизнес-плана» | 1 | | 1 | | |
| 7 | Технологическое предпринимательство. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V2V7O5A1P |
| 8 | Практическая работа «Идеи для | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологического предпринимательства» | | | | | |
| 9 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E2B9U9W3Z |
| 10 | Анализ объемных моделей. Устранение ошибок. | 1 | | | | |
| 11 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/P6B6S4A7E |
| 12 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | | |
| 13 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | | |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертежа детали с разрезом» | 1 | | 1 | | |
| 15 | Проверочная работа «Чтение сборочных чертежей». | 1 | 1 | | | |
| 16 | Мир профессий. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профессии, связанные с производством техники. | | | | | |
| 17 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/53HAW79XB |
| 18 | Технологии обратного проектирования | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G5L8Y4L1U |
| 19 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L0B4A7I5L |
| 20 | Практическая работа «Моделирование сложных объектов» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/G8Q8D4D6V |
| 21 | Этапы аддитивного производства. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3U7L4W9B |
| 22 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A2K8R9Z0V |
| 23 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H6H2N1I3Z |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие | | | | | |
| 24 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта» | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Y8R1L6G6X |
| 25 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q9K1J2W6V |
| 26 | Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА» | 1 | | 1 | | |
| 27 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/A9F5I2A5V |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | системы умного освещения» | | | | | |
| 28 | Машиностроение Урала. Машиностроительная промышленность Свердловской области. | 1 | | | | |
| 29 | Уралвагонзавод – первый во всем. | 1 | | | | |
| 30 | Лесная промышленность Урала. | 1 | | | | |
| 31 | Предприятия лесной промышленности Свердловской промышленности и НМО. | 1 | | | | |
| 32 | Транспортный комплекс Свердловской области. | 1 | | | | |
| 33 | Энергетические предприятия Свердловской области. | 1 | | | | |
| 34 | Проверочная работа. Подведение итогов. | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 | | |