Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ НМО «СОШ №1»)

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета протокол от 27.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Х. Хафизов
Приказ от 28.08.2026 № 137

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» (ДЮП) Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Морозова Кристина Игоревна,
заместитель директора по УВР

г. Новая Ляля, 2026 г.

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ НМО «СОШ №1»

2. Основные характеристики общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Направленность программы: социально-гуманитрная.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основными положениями развития организаций дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение детей мерам пожарной безопасности с младшего возраста - это ранняя общая профилактика правонарушений в области пожарной безопасности. Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего, среднего возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственная тяга к огню и исследование легковоспламеняющихся материалов и веществ.

Поэтому запреты малоэффективны, необходимо научить детей мерам пожарной безопасности: как не допустить возгорания и как вести себя в случае возникновения пожара.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях сложный и многоплановый процесс, который должен сводиться к общественным факторам и правилам. Считаем, что дети на занятии не должны быть лишь пассивными слушателями, необходимо их активное участие в учебном процессе, и только конкретные, эмоционально-окрашенные занятия способны принести положительные результаты от проводимой работы и оставить след в сознании ребенка.

2.1.2. Актуальность программы.

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира,

обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов детских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

2.1.3. Отличительные особенности программы

Особенность программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

2.1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-14 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствии своих поступков, особенно это качается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при

организации агитационных массовых мероприятий и акций, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

Педагогическая целесообразность программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она помогает формировать у детей и подростков культуру безопасности.

Некоторые преимущества программы:

- **Обучение правилам пожарной безопасности**. Воспитанники изучают первичные средства пожаротушения, знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой и средствами связи.
- **Развитие навыков безопасного поведения**. Программа учит детей вести себя правильно в экстремальных ситуациях, помогать себе и окружающим.
- **Вовлечение в социально-значимую деятельность**. Работа по пожарной профилактике позволяет организовывать досуг детей, развивать их творческие способности, вовлекать в конкурсы и соревнования.
- **Формирование активной гражданской позиции**. Программа способствует воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности.
- **Создание основы для осознанного выбора профессии**. Программа может стать основой для дальнейшей учёбы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Новизна.

Программа является более углублённым продолжением школьного курса протипожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Это позволяет расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность.

2.1.5. Объем и срок освоения программы

- Срок реализации программы – 1 год.
- Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2,5 часа..
- Объем программы –34 недель.

- 153 часа за год.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия учебных групп проводятся: 1год – 153 часа, 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2,5 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая.

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
-творческая работа;
-зачет (итоговый контроль).

Данная программа является модифицированной. Особенность ее в том, что она дополнена разделами «Доврачебная медицинская помощь», «Агитационно-пропагандистская работа» и «Рабочая программа воспитания».

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

В отличии от других предложенных программ, данная дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Практические задания

способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, учителя физической культуры .

2.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обучения подростков мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Образовательные задачи:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие задачи:

- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развитие познавательного интереса учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

2.3. Планируемые результаты

Освоив стартовый уровень программы, обучающиеся должны **знать:**

- историю развития пожарной охраны;

- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **уметь:**

- действовать в ситуации возникновении пожара дома, в школе, на транспорте;
- действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
- вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

	Исполнитель	**Методы и методики**
Предметный компонент	- знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров; - знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правила пожарной безопасности; - знание первичных средств пожаротушения	- тестирование; - викторины; - опросы
Метапредметный компонент	- умение действовать в ситуации возникновении пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.	- наблюдение; - участие в выставках различного уровня; - творческие отчеты; - конкурсы
Личностный	- внутренняя позиция обучающегося, направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность обучающихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.	-методика диагностики учебной мотивации; -опросы (изучения представлений о себе); - тестирование

2.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I раздел **Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества(15 часов)**					

1.1	**Вводное занятие.** Входной контроль.	2	2	-	Опрос
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
1.3	Почетная профессия «Пожарный».	2	2	-	
1.4	Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины.	1	1	-	
1.5	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	2	2	-	
1.6	История развития пожарной охраны в Древней Руси.	2	1	1	
1.7	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	2	1	1	
1.8	История пожарной охраны в Курской области.	2	1	1	
	Итого по разделу:	**15**	**12**	**3**	
II раздел **Причины возникновения пожаров (17 часов)**					
2.1	Причины возникновения бытовых пожаров.	2	2	-	Тестирование
2.2	Способы тушения огня подручными средствами.	4	2	2	
2.3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.	4	2	2	
2.4	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	4	2	2	
2.5.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	3	-	3	
	Итого по разделу:	**17**	**8**	**9**	
III Раздел **Профилактика пожаров (21 часов)**					
3.1.	Основные правила пожарной	2	2	-	Тестировани

	безопасности.				е
3.2.	Последствия пожаров.	2	2	-	
3.3	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире.	4	2	2	
3.4	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе.	5	3	2	
3.5	Лесные пожары.	3	3	-	
3.6	Молниезащита.	2	2	-	
3.7	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.	3	2	1	
	Итого по разделу:	**21**	**16**	**5**	
IV Раздел Аварийные ситуации (4часа)					
4.1.	Особенности современного жилища.	3	3	-	Зачет
4.2	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение токам, утечка газа, разрушение.	1	-	1	
	Итого по разделу:	**4**	**3**	**1**	
V Раздел Огнетушители (24часов)					
5.1	Первичные средства пожаротушения.	3	3	-	Практическая работа
5.2	Подручные средства пожаротушения.	3	3	-	
5.3	Огнетушители и их классификация	3	3	-	
5.4	Порошковые огнетушители и их принцип действия.	4	2	2	
5.5	Пенные огнетушители и их принцип действия.	2	1	1	
5.6	Газовые огнетушители и их принцип действия.	2	1	1	
5.7	Меры безопасности при использовании огнетушителей.	2	-	2	
5.8	Заправка и правила пользование огнетушителем.	2	-	2	
5.9	Правила пользования внутренним пожарным краном.	3	3	-	
	Итого по разделу:	**24**	**16**	**8**	
VI Раздел Люди огненной профессии (16 часов)					
6.1.	Профессия «пожарный».	2	2	-	Выпуск

6.2	Опасность огненной профессии.	2	2	-	боевого листка
6.3	Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения«112».	2	2	-	
6.4	Боевая одежда пожарного.	2	2	-	
6.5	Спасательные узлы в работе пожарных.	1	-	1	
6.6	Техническое оснащение МЧС. Противопожарный автомобиль и его оборудование.	1	1	-	
6.7	Герои - пожарные.	2	2	-	
6.8	Встреча с людьми героической профессии – пожарными.	3	-	3	
	Итого по разделу:	**15**	**12**	**4**	
VII раздел Доврачебная медицинская подготовка (13 часов)					
7.1.	Поражение током. Оказание первой помощи.	2	-	2	Викторина
7.2.	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	2	-	2	
7.3.	Обморожение. Оказание первой помощи.	2	-	2	
7.4.	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.	3	-	3	
7.5.	Правила транспортировки пострадавших.	4	4	-	
	Итого по разделу:	**13**	**4**	**9**	
VIII раздел Дорожная азбука (8 часа)					
8.1	Светофор, дорожные знаки.	2	2	-	Викторина
8.2	Правила дорожного движения.	2	2	-	
8.3	Викторина «Дорожная азбука».	2	-	2	
8.4	Разбор дорожно-транспортных ситуаций.	2	-	2	
	Итого по разделу:	**8**	**4**	**4**	
IX раздел Эвакуация (12 часов)					
9.1	Противопожарные требования к территории и помещениям детского	2	2	-	Практическая работа

	учреждения. Знакомство с «Планом эвакуации».				
9.2	Основные правила поведения при пожаре. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).	2	2	-	
9.3	Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.	2	-	2	
9.4	Учебное преодоление задымлённой зоны.	2	-	2	
9.5	Изготовление «Плана эвакуации» школы.	4	-	4	
	Итого по разделу:	**12**	**4**	**8**	
X раздел Агитационно-пропагандистская работа (22 часов)					
10.1	Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления.	3	-	3	Выступление агитбригады
10.2	Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления.	2	-	2	
10.3	Репетиция.	4	-	4	
10.4	Выступление агитбригады.	4	-	4	
10.5	Разработка цикла лекций по пожарной безопасности.	2	-	2	
10.6	Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы.	3	-	3	
10.7	Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть…»	4	-	4	
	Итого по разделу:	**22**	**-**	**22**	
	Итоговое занятие. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?»	**1**	**-**	**1**	Тестирование. Круглый стол
	Всего часов:	**153**	**79**	**74**	

Содержание программы

Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества.

Теория: Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по техники безопасности. Почетная профессия «Пожарный». Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины. История развития пожарной охраны в Древнем Риме. История развития пожарной охраны в Древней Руси. Образование Дружин юных пожарных в СССР. История пожарной охраны в Курской области. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибающих”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

Практика: Опрос по теме «История развития пожарной охраны».

Раздел 2. Причины возникновения пожаров.

Теория: Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Практика: Ролевая игра: «Чтобы ёлка только радость принесла!».

Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 3. Профилактика пожаров.

Теория: Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров. Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире. Пожар автомобиля, в гараже, на балконе. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.

Практика: Обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре дома, в школе, на транспорте. Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей.

Тестирование по темам раздела.

Раздел 4. Аварийные ситуации.

Теория: Особенности современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара.

Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Практика: Ролевые игры. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Зачет.

Раздел 5. Огнетушители.

Теория: Первичные средства пожаротушения. Подручные средства пожаротушения. Виды огнетушителей. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Заправка и правила пользование огнетушителем. Правила пользования внутренним пожарным краном.

Практика: Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением. Эстафета с отработкой навыков тушения огня.

Раздел 6. Люди огненной профессии.

Теория: Профессия «пожарный». Опасность огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Телефон пожарной охраны «01». Телефон службы спасения «112».

Боевая одежда пожарного. Спасательные узлы в работе пожарных. Техническое оснащение МЧС. Противопожарный автомобиль и его оборудование. Герои- пожарные.

Практика: Отработка навыка вызова по телефону пожарной команды. Разучивание номеров пожарной охраны и службы спасения. Подготовка сообщений о пожарных-героях. Встреча с людьми героической профессии – пожарными. Выпуск «боевого листка».

Раздел 7. **Доврачебная медицинская подготовка.**

Теория: Поражение током. Ожоги. Виды ожогов. Обморожение. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, поражении током, угарным газом. Транспортировка пострадавшего (на практике). Викторина на знание приёмов оказания доврачебной помощи.

Раздел 8. Дорожная азбука.

Теория: Светофор, дорожные знаки. Правила дорожного движения.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов. Викторина «Дорожная азбука». Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

Раздел 9. Эвакуация.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. Знакомство с «Планом эвакуации».

Практика: Практическое изучение плана эвакуации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация. Учебное преодоление задымлённой зоны. Изготовление «Плана эвакуации» школы.

Раздел 10. Агитационно-пропагандистская работа.

Практика: Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления. Репетиция. Выступление агитбригады. Разработка цикла лекций по пожарной безопасности.

Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы. Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть…»

Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?».

3.Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	27 мая	34	68	153	2 раза в неделю
1 четверть: 26.10 - 04.11 2 четверть; 31.12 - 10.01 3 четверть: 27.03 - 04.04 4 четверть: 28.05 - 31.08						

3.2.Условия реализации программы

Результат реализации программы объединения «Дружина юных пожарных» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушители;
- план эвакуации;
- ватно-марлевые повязки, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновые жгуты, носилки;
- «Уголок безопасности»;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат.

Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны"	http://www.vniipo.ru/
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
Сайт «Пожарный»	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Рекомендации по пожарной безопасности	http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm

Пример пожарной статистики	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
Пример происшествия в школе…	http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm

Стационарные наглядные пособия:

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности;
- Средства индивидуальной защиты;
- Средства коллективной защиты;
- Таблицы по правилам пожарной безопасности;
- Классификация пожаров;
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Признаки и поражающие факторы пожара;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- Как выйти из задымленного помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней елки.

Кадровое обеспечение.

По данной программе работает один педагог доп. образования Семакина Мария Валентиновна. В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с городской детской библиотекой.
2. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

Сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями

3.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- Удостоверение юного друга пожарника;

- Готовый проект по выбору воспитанником одной из тем кружковой деятельности;
- Подшивка боевых листков;
- Журнал посещаемости;
- Фото- и видеоматериалы;
- Отзывы детей и родителей.

На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

После пройденных тем предусматриваются занятия по подведению итогов в форме фронтального опроса, тестов и викторин.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

При реализации дополнительной образовательной программы «Дружина юных пожарных» возможны изменения, дополнения в подборе тем, разделов изменения количества часов на изучение темы в зависимости от желания, интересов обучающихся, учебной нагрузки педагога.

Оценочный материал

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Предметный результат	- знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров; - знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правила пожарной безопасности;	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1.Диагностическая карта личностных достижений. обучающихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им

	- знание первичных средств пожаротушения	дополнительной образовательной программы.
Метапредметный результат	- умение действовать в ситуации возникновении пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1.Входящая диагностика. 2. Педагогическая диагностика.
Личностный результат	- внутренняя позиция обучающегося направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность учащихся сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1.Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Дружина юных пожарных». 2.Оценочные материалы по программе. 3.Итоговая таблица результативности обучения по программе

		«Дружина юных пожарных».

Методические материалы

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения ***может изменять темы*** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и ***индивидуальную работу*** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

4.Список литературы

Для педагогов:

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение,2013.
3. Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014.
5. Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
6. Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.

Для обучающихся, родителей:

7. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
8. Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9, 2009.
9. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
10. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
11. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц»,2013.
12. Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
13. Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
14. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.

15. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
16. Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
17. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
18. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар,2014.