Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №1»

(МАОУ НГО «СОШ №1»)

Рабочая программа

по курсу «Индивидуальный проект»

для среднего общего образования

Срок освоения программы: 1 год (10 кл.)

Рабочая программа является компонентом содержательного раздела ООП СОО, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 117 с изменениями от 28.08.2024 № 125

г. Новая Ляля

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) составлена на основе требований обновленного ФГОС СОО к индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 10-м классе в рамках обязательной части учебного плана.

При составлении Программы учтены:

- рекомендации ФОП СОО по использованию индивидуальных проектов в рамках профильного обучения;

- рекомендации федеральной программы развития УУД (п. 129 ФОП СОО);

- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);

- подходы к профориентации обучающихся, реализованные программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (2023 г.)

- содержание учебного пособия «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г.

В рамках программы реализуется идея содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов развития готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Формы проведения занятий: лекция, дискуссия, практикум по решению проектных кейсов, семинар.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых метапредметных результатов, включая уровень развития функциональной грамотности.

Совокупный образовательный результат обучающихся, освоивших Программу, – положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект. Шаблон экспертного заключения представлен в Приложении к настоящей Программе.

**Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

Образовательные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» носят комплексный характер, поскольку сочетают развитые личностные качества (познавательный интерес, опыт проведения исследований, готовность к выбору профессии) и метапредметные образовательные результаты (п. 129.2.4.2 ФОП СОО).

Основные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» выражаются в том, что старшеклассник умеет:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;

- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;

- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;

- применять УУД в жизненных ситуациях; прибегать к учебному сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- регулировать, в т.ч. при посредничестве педагога/педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;

- анализировать ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач (имеющиеся в собственном распоряжении или возможные к использованию во внешней среде);

- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;

- обращаться к различным информационным ресурсам;

- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;

- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;

- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;

- планировать защиту проекта, презентовать результаты проекта широкой публике.

Декомпозиция указанных результатов по тематическим разделам Программы представлена ниже, в тематическом планировании Программы.

**Содержание курса**

*Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению*

Организация проектной и исследовательской деятельности в МАОУ НГО «СОШ №1». Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Внутришкольные и партнерские мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции в ходе выполнения проекта. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.

*Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения*

Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Заполнение паспорта проекта: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования.

*Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта*

Отличия проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры.

Формы представления результатов учебного исследованиями: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др.

Постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументов результатов исследования на основе собранных данных.

Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Работа с несколькими информационными ресурсам: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

*Оформление текста проектной/ исследовательской работы*

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов теста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.

Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования. Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования. Обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

Оформление титульного листа проекта; оформление оглавления и вводной части; оформление ссылок на источники; работа с системой «антиплагиат».

*Подготовка презентации проекта/ учебного исследования*

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации

Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. Использование сервиса сервисом PowerPoint для оформления презентации. Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации

*Публичная защита проекта/ учебного исследования*

Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт). Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

**Тематическое планирование**

| Тематический раздел | Часы | Планируемые личностные результаты | Планируемые метапредметные результаты |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению | 4 | Самоидентификация в личностно и общественно значимой деятельности.  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа | Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения.  Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук |
| Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения | 10 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  стремление к творческому самовыражению в любой профессии | Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.  Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения |
| Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта | 8 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия | Называет основные признаки исследования как вида деятельности; выдвигает и формулирует гипотезу исследования.  Разрабатывает план проверки гипотезы; решает задачи исследования |
| Оформление текста проектной/ исследовательской работы | 4 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.  Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества | Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности |
| Подготовка презентации проекта/ учебного исследования | 4 | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.  Создает тексты различных функциональных стилей |
| Публичная защита проекта/ учебного исследования | 4 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания | Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией.  Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы.  Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций |
| Итого | 34 часа | | |

*Приложение*

**Шаблон экспертного заключения на выполненный проект**

ФИ обучающегося

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта/ учебного исследования

Руководитель проекта/ учебного исследования

Консультант (при наличии)

*Оценка ключевых проектных компетенций*

| **Критерии** | **Параметры** | **1-3 [[1]](#footnote-1)** |
| --- | --- | --- |
| Тема проекта | Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности |  |
| Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме |  |
| Разделы проекта отражают его основные этапы |  |
| Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы |  |
| Значимость проекта для учащегося[[2]](#footnote-2) | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы |  |
| Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию |  |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией |  |
| Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы |  |
| Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта |  |
| Защита проекта | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией |  |
| В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров |  |
| Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности |  |
| Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| ИТОГО: | [[3]](#footnote-3) | Мax/ 63 |

Итог:

- не менее 55 баллов – отлично

- не менее 45 баллов – хорошо

- не менее 35 баллов – удовлетворительно

*Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов - учебных исследований)*

| Перечень оцениваемых УУД | Наблюдаемый уровень[[4]](#footnote-4) | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Выс. | Дост. | Неудовл. |
| Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения |  |  |  |
| Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук |  |  |  |
| Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |  |  |  |
| Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения |  |  |  |
| Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности |  |  |  |
| Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |  |  |  |
| Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией |  |  |  |
| Свободно владеет сервисом для подготовки презентаций |  |  |  |
| Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы |  |  |  |

Итог:

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)

- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)

- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)

- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

*Оценка уровня сформированности УУД (для проектов - учебных исследований)*

| Перечень оцениваемых УУД | Наблюдаемый уровень | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Выс. | Дост. | Неудовл. |
| Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |  |  |  |
| Понимает основные признаки исследования как вида деятельности |  |  |  |
| Выдвигает и формулирует гипотезу исследования |  |  |  |
| Ставит задачи по проверке гипотезы исследования |  |  |  |
| Осуществляет поиск информации для решения задач исследования |  |  |  |
| Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов |  |  |  |
| Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения |  |  |  |
| Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования |  |  |  |
| Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией |  |  |  |
| Свободно владеет сервисом для подготовки презентаций |  |  |  |
| Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы |  |  |  |

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)

- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)

- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

**Общее заключение эксперта**

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное) заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность Подпись эксперта

1. Шкала баллов может быть другой, например, от 1-го до 10-ти. [↑](#footnote-ref-1)
2. Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции. [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать в ячейке фактическое количество баллов [↑](#footnote-ref-3)
4. В ячейках отмечается один из трех уровней по каждому УУД [↑](#footnote-ref-4)