

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
(МАОУ НМО «СОШ №1»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета протокол от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Р.Х. Хафизов  
Приказ от 29.08.2025 №135

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
« Основы волонтерской деятельности »**

Возраст обучающихся: 10– 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Ситникова О.В., педагог  
дополнительного образования

г. Новая Ляля, 2025г.

## **1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ НМО «СОШ №1»

15. Локальные нормативные акты МАОУ НМО «СОШ №1»

## **2. Основные характеристики общеразвивающей программы**

### **2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1.** Программа дополнительного образования «Основы волонтерской деятельности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Основы волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию

их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**2.1.2. Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» выражается в том, что «Основы волонтерской деятельности», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**2.1.3. Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**2.1.4. Адресат программы.** Обучающиеся 10- 17 лет.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Дополнительность программы «Основы волонтерской деятельности»** по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

**Новизна** программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации –

социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

#### **2.1.5. Объем и сроки освоения программы: 1 год**

Программа рассчитана на 153 часа из расчета 4,5 часа в неделю и состоит из двух модулей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 раз – 2 часа, 1 раз – 2,5 часа.

#### **2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

##### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 4, 5 часа.

1 год обучения 2 раза в неделю, 1 раз по 2 часа, 1 раз по 2,5 часа.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

**Форма обучения:** очная.

**Организационные формы обучения.**

- **Индивидуальная деятельность:**

Волонтер может самостоятельно изучать материалы, доступные в открытом доступе, и получать знания через интернет, книги или консультации с опытными волонтерами.

- **Волонтерские организации и центры:**

Это основной формат обучения, где создаются устойчивые сообщества волонтеров, проводящие регулярные тренинги, семинары, мастер-классы и практические занятия для своих участников.

- **Проектная деятельность:**

Волонтеры могут получать обучение, непосредственно участвуя в конкретных волонтерских проектах, что позволяет им набирать практический опыт и развивать свои навыки.

**Перечень форм проведения занятий:** практические занятия, теоретические занятия.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** участие в волонтерских форумах, добрых делах, мероприятиях.

## **2.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- Формирование представлений о принципах, формах и истории добровольческого движения;
- Обучение навыкам работы с информацией, социальной рефлексии, психологии общения и методикам социального проектирования.
- Помощь в осознании личной ответственности и развитию гражданской позиции.

#### *Развивающие*

- Воспитание милосердия, отзывчивости, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие умения работать в команде, выстраивать доверительные отношения и оказывать психологическую поддержку.
- Формирование мотивации к добровольческой деятельности и социальному служению как норме жизни.

## *Воспитательные*

- Обучение разработке и проведению социальных и благотворительных акций, оказанию адресной помощи нуждающимся (пожилым людям, инвалидам).
- Развитие навыков организации безопасного пространства для встречи волонтеров с нуждающимися и обеспечения этой встречи необходимыми ресурсами.
- Вовлечение в районные, общественные и всероссийские акции, связанные с пропагандой здорового образа жизни и другими социальными задачами.

### **2.3. Планируемые результаты**

По завершению процесса обучения по программе у учащихся будут сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольцев (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественной деятельности;

#### *Предметные результаты:*

- знание основ волонтерской (добровольческой) деятельности; основы проектирования и самоуправления; знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций;
- знание основ поисковой деятельности, работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловая социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- знание средств и способов самореализации в обществе; система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных групп, в том числе с людьми пожилого возраста в условиях социально-значимой деятельности;
- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности; навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

#### *Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду; формирование основ уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

#### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### 2.4. Содержание общеразвивающей программы

<b>Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерская деятельность»</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>				
1.1.	Вводное занятие. Знакомство. Теоретические основы волонтерской деятельности.	5	2	3	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация)
1.2.	Возникновение и развитие добровольческого движения. Мы команда. Лидерство в волонтерском объединении.	10	5	5	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления учащихся
1.3.	Добровольческая деятельность в России. Связь поколений.	10	5	5	Беседа, практическое задание
1.4.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления учащихся
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b>				
2.1.	Культура общения	8	4	4	Тренинги,

					викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
2.2.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление.
2.3.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
2.4.	Игровые технологии в работе волонтера	7	3	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b>				
3.1.	Информационные технологии в работе волонтера	12	6	6	Творческое задание
3.2.	Методика организации социально-значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности	10	4	6	Практические задания, анализ мероприятий
3.3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
3.4.	Событийное волонтерство.	10	3	7	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
3.5.	Эко-волонтеры	8	4	4	Творческая

					работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.</b>				
4.1.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	7	3	4	Опрос
4.2.	Волонтеры Победы	13	4	9	участие в акциях, посвященных Дню Победы
4.3	Волонтёры не уходят на каникулы.	7	2	5	Итоговые ролики, портфолио учащихся.
4.4.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая программа подведения итогов учебного года
	<b>Итого:</b>	<b>153</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие. Знакомство. Теоретические основы волонтерской деятельности.**

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

### **2. Возникновение и развитие добровольческого движения. Мы команда. Лидерство в волонтерском объединении.**

*Теоретическая часть:* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

*Практическая часть:* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям).

### **3. Добровольческая деятельность в России. Связь поколений.**

*Теоретическая часть:* Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальная работа и социальное служение. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

*Практическая часть:* Организация и проведение «Дня пожилого человека». Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **4. «Я – волонтер».**

*Теоретическая часть :* Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми.

*Практическая часть:* Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **5. Культура общения.**

*Теоретическая часть:* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть:* Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение,

приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

## **6. Психологическая подготовка волонтеров.**

*Теоретическая часть:* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Ролевая игра «Свои и чужие».

## **7. Лидерство в волонтерском объединении.**

*Теоретическая часть* Доброволец – это лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Особенности работы с людьми пожилого возраста, отношение к ним в обществе.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **8. Игровые технологии в работе волонтера.**

*Теоретическая часть:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

## **9. Информационные технологии в работе волонтера.**

*Теоретическая часть:* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть:* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

## **10. Методика организации социально-значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности.**

*Теоретическая часть:* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть:* Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, социальных акций гражданско-патриотической направленности. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **11. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть:* Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **12. Событийное волонтерство.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности учреждения и станицы. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **13. Эко-волонтеры.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть:* Помощь эко-волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **14. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.**

*Теоретическая часть:* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая часть:* Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной

акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **15. Волонтеры Победы.**

*Теоретическая часть.* Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтёры победы». Направления работы ВОД «Волонтёры Победы»: «Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «Медиапобеда»; «Моя история».

*Практическая часть.* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **16. Волонтёры не уходят на каникулы.**

*Теоретическая часть:* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть:* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.

### **17. Итоговое занятие**

*Практическая часть:* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.	26.05.	34	68	153	2 раза в неделю (1 раз по 2 часа, 1 раз по 2,5 часа)
<i>1 четверть:</i> 25.10. - 02.11. <i>2 четверть:</i> 30.12.– 12.01. <i>3 четверть:</i> 28.03. - 06.04. <i>4 четверть:</i> 27.05. – 31.08.						

#### 3.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение программы.

- Аудиторное помещение на 14 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

##### Технические средства:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

##### Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

##### Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

### **Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

### **Кадровое обеспечение:**

Ситникова Ольга Владимировна, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

### **3.3. Формы аттестации**

#### **Оценка эффективности программы**

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение, анкетирование.	Фронтальная

Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов.	Групповая, индивидуальная

#### **Аттестация обучающихся:**

- Входной (стартовый) контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре. Текущий контроль по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в течение всего периода обучения.
- Промежуточная аттестация проводится в декабрь -январь по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **4. Список литературы**

*Для преподавателей*

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
2. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа "Путешествие во времени". // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997.
4. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. - М., 1993.
5. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996.
6. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
7. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.

*Для родителей и обучающихся*

1. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
3. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ№5 2011г.
4. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.
5. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
6. Гуров Н.В. Шикаренко Н.Ф. «Губернский город Ставрополь-развитие благотворительности».
7. Кошмина И.В. Программа воспитательной работы с учащимися начальной школы «Я берегу...» :Методические рекомендации. М., 2003.