

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ НГО «СОШ №1»)

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Х. Хафизов
Приказ от 28.08.2024 № 126

**Положение об организации языковой и социокультурной
адаптации детей иностранных граждан
в МАОУ НГО «СОШ № 1»**

г. Новая Ляля
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАОУ НГО «СОШ № 1» (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ – 1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

1.2. Данное Положение направлено на конкретизацию нормативного правового поля работы МАОУ НГО «СОШ № 1» по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, выработку единых подходов к пониманию её целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАОУ НГО «СОШ № 1», организовывается системно с учетом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка.

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, предполагающий принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, означающий, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации МАОУ НГО «СОШ № 1» по языковой и социокультурной адаптации детей иностраннных граждан

3.1. Администрация МАОУ НГО «СОШ № 1» обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяет цели и задачи на учебный год и планирует деятельность по:

- созданию условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной

компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

- осуществлению консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширению информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей - инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций и др.

3.2. Работа в МАОУ НГО «СОШ № 1» по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков,

фестивали, уроки толерантности и др.), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности могут варьироваться.

4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан

4.1. Психолого-педагогический консилиум.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум, основная задача которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого - педагогического сопровождения.

4.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.2.1. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

Индивидуальный учебный план детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- коррекционно-развивающие занятия.

4.2.2. Для успешного преодоления учебных затруднений обучающихся-детей иностранных граждан используются следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования, соответствующей языковым способностям (письменной или

устной, подготовленной видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка и др.);

- предоставление дополнительного времени для выполнения контрольных заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, определяющих индивидуальный прогресс ученика, динамику усвоения предмета.

4.2.3. Применение технологии наставничества в урочной и внеурочной деятельности детей иностранных граждан.

4.3. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан).

4.3.1. Межкультурная компетентность - профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающая компоненты:

- Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

- Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

- Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

- Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении,

обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.3.2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми иностранных граждан по направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

5.1. Оценка особых образовательных потребностей.

5.1.1. Первичное знакомство с ребёнком иностранных граждан и его семьёй в форме беседы. Уточнение вероисповедания ребёнка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребёнка в жизни школы, общении с одноклассниками. Получение информации о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребёнка в школе.

5.1.2. Оценка уровня владения русским языком по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо в форме тестирования. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Для детей 6-9 лет проводится собеседование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

5.1.3. Оценка предметных компетенций осуществляется учителями-предметниками при условии достаточного владения русским языком. При

недостаточном владении русским языком акцент делается на оценке обучаемости ребёнка, которую проводит педагог-психолог.

5.1.4. Эмоциональное состояние ребёнка оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики. Для детей, плохо владеющих русским языком, используются невербальные, рисуночные методики.

5.1.5. Оценка особенностей адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде посредством ведения дневника наблюдения классным руководителем.

5.2. Меры по индивидуальной поддержке.

5.2.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как иностранный" направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ.

Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку являются:

- интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

- сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

- полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

5.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Основные направления работы педагога-психолога в области индивидуальной психологической помощи:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

5.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;

- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

5.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Освоение культурных правил и норм через организацию повседневного межкультурного взаимодействия.

Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, любые виды творческой деятельности.

Освоение культурных правил и норм через разъяснение норм поведения, этикета общения.

6. Работа с ученическим сообществом МАОУ НГО «СОШ № 1»

Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды образовательной организации, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

Основные направления:

- межкультурный тренинг, направленный на развитие навыков межкультурной коммуникации;
- межкультурный диалог, снижение взаимной предубеждённости;
- реализация технологии «обучение в сотрудничестве»;
- использование ресурсов оформления учебных кабинетов, показывающих важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы;
- использование педагогами значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребёнка к изучению предмета;

7. Работа педагога с родителями

Работа с родителями — важная составляющая индивидуальной поддержки ребёнка иностранных граждан.

Основные направления:

- сбор информации о потребностях и интересах, связанных с обучением детей иностранных граждан;
- анализ языковой ситуации, выработка совместно с родителями мер поддержки русского языка;
- осуществление интеграции родителей из числа иностранных граждан через разнообразные формы (родительские собрания, экскурсии, общешкольные дела и иные неформальные мероприятия).

8. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

8.1. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

8.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан в образовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной общеобразовательной программы;
- освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

8.3. Оценка степени инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды образовательной организации в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений через:

- восприятие детей иностранных граждан как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону;

- восприятие детей иностранных граждан как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора образовательной организации.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.