

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ НМО «СОШ №1»)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года (10-11 класс)

Рабочая программа является компонентом содержательного раздела ООП СОО,
утвержденной приказом от 30.08.2023 № 117 с изменениями от 28.08.2024 г. №
125, от 29.08.2025 г. № 136

г. Новая Ляля
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы. Стратегическая цель курса – помочь выпускникам успешно справиться с выполнением заданий Единого государственного экзамена по русскому языку.

Единый государственный экзамен призван максимально объективно выявить знания и умения, которыми должен располагать ученик, полностью освоивший школьную программу. Экзаменационные материалы состоят из двух частей:

- 1) часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом (задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; задание на многократный выбор из списка), проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности;
- 2) часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. При этом требуется не просто высказать свое мнение по поводу прочитанного, а дать в этом развернутом суждении ответы на поставленные вопросы, продемонстрировав свои умения пользоваться письменной речью для решения поставленных задач. Без выполнения задания 27 нельзя рассчитывать на достаточно высокий балл.

Для выполнения заданий ЕГЭ нужна планомерная работа по развитию соответствующих качеств ума, сообразительности, творческих и аналитических способностей.

Основная задача курса – обобщить и систематизировать знания обучающихся по всем разделам русского языка.

Данный курс содержит диагностические тесты; тренировочные тесты для диагностики знаний, повторения, обучения, закрепления и контроля.

Формы работы, которые могут использоваться в ходе занятий:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- работа в группах;
- проведение практикумов после повторения каждой темы;
- работа с вариантами КИМов ЕГЭ;
- тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведется лист открытого учета знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

Обучение ведется с использованием литературы, рекомендованной ФИПИ.

Курс реализуется в объеме 68 часов, из них в 10 классе – 34, в 11 классе – 34.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение.
2. Лексика и фразеология. (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.)
3. Грамматика. Синтаксис. (Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.)
4. Орфография. (Орфограмма. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.)
5. Пунктуация. (Знаки препинания между подлежащим и сказуемым; в простом осложненном предложении; при обособленных определениях и обстоятельствах; при сравнительных оборотах; при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении; в сложноподчиненном предложении; в сложном предложении с разными видами связи; в бессоюзном сложном предложении; в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ.)
6. Речь. (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Языковые средства в тексте.)
7. Языковые нормы.

8. Выразительность русской речи. (Выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.)
9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
10. Определение проблематики текста. Основная мысль и проблема текста. Основные способы формулировки проблемы. Специфика работы с публицистическим и художественным текстом при определении проблемы. Формулировка позиции автора. Словесные конструкции, выражающие позицию автора. Взаимосвязь проблемы и позиции автора. Особенности выражения позиции автора в публицистическом и художественном текстах. Комментарий текста. Этапы подготовительной работы. Работа с микротемами текста (выделение главного, сокращение и обобщение информации, замена синтаксических конструкций синонимичными). Определение смысловых связей между микротемами (причинно-следственных, изъяснительных и т.п.). Создание логизированной модели текста. Речевые конструкции, используемые в комментарии. Особенности комментария публицистического текста. Особенности комментария художественного текста. Понимание авторского замысла. Понимание роли художественных приемов, используемых автором для выражения собственной позиции. Фоновые знания, необходимые при работе с первичным текстом. Соблюдение требования этичности при анализе текста. Структура комментария Формулировка собственного отношения к проблеме и аргументация своего мнения. Особенности формулировки собственного мнения. Связь формулировки собственного мнения и позиции автора первичного текста. Работа над созданием целостного текста сочинения. Логика расположения материала, основные содержательные блоки. Основные композиционные элементы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;
- пользоваться алгоритмами работы со структурой задания;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ своих ошибок.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4
10 класс			
Введение (5 часов)			
1-2	Введение. Структура КИМ. Ознакомление с демоверсией ЕГЭ-2024		
3-4	Входная диагностическая работа		
5	Анализ входной диагностической работы.		Уметь самостоятельно анализировать свои ошибки.
Орфография (14 часов)			
6-7	Правописание корней.	Проверяемые гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Слова с чередующимися гласными в корне.	Знать правописание словарных слов. Уметь подобрать проверочное слово. Видеть корни с чередованием, знать правила их правописания.
8-9	Правописание приставок.	Неизменяемые приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Приставки на -з/-с. Буквы Ы/И после приставок на согласную.	Знать группы приставок, значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, правило правописания приставок на -з/-с и пр.
10-11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Суффиксы -ОВА-/-ЕВА- в глаголах. Суффиксы инфинитива. Суффиксы причастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных. Суффиксы существительных.	Знать и применять правила правописания суффиксов глаголов, причастий прошедшего времени, прилагательных и существительных.
12-13	Правописание Е-И в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.	Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени.	Различать правописание суффиксов инфинитива и личных форм глагола. Знать глаголы I и II спряжения. Применять правила правописания

			окончаний глаголов и суффиксов причастий.
14-15	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) с различными частями речи.	НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями, существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями и наречиями. НЕ и НИ с разными частями речи.	Уметь применять правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи.
16-17	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Правописание союзов и омонимичных им частей речи. Правописание производных предлогов. Правописание ПОЛ- (ПОЛУ-).	Отличать союзы от омонимичных им частей речи. Знать правила правописания частицы ПОЛ- (ПОЛУ-), правила правописания производных предлогов.
18-19	Правописание Н – НН в различных частях речи.	Н – НН в прилагательных, причастиях и наречиях.	Знать правила правописания Н-НН в разных частях речи, различать прилагательные, отглагольные прилагательные и причастия, краткие формы отглагольных слов.
Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация в простом и сложном предложениях (10 часов)			
20-21	Простое осложненное и сложносочиненное предложения.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Знать правила постановки знаком препинания при однородных членах предложения. Знать правила постановки запятой перед союзом И.
22-23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Обособленные определения, обстоятельства, приложения, дополнения.	Знать правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
24-25	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Вводные слова и предложения.	Уметь выделять в предложении вводные слова и конструкции.
26-	Знаки препинания в	СПП с разными вида-	Знать правила постанов-

27	сложноподчиненном предложении.	ми придаточных.	ки запятой в СПП с разными видами придаточных.
28-29	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сочетание союзов.	Уметь видеть части сложного предложения при сочетании союзов.
Работа с текстом (5 часов)			
30	Текст. Информационная обработка письменных текстов. Выделение главной информации в тексте.	Текст научного или публицистического стиля. Композиция текста. Главная и второстепенная информация. Ключевые слова. Конкретная информация.	Уметь понять текст (уловить логику его построения, понять связи между частями, всесторонне проанализировать содержание). Уметь выделять главную информацию в тексте, находить ключевые слова, фиксировать конкретную информацию.
31	Связь предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические, лексические, морфологические средства. Смысловая и композиционная целостность текста.	Уметь видеть связь между предложениями в тексте. Уметь анализировать основное содержание, изучать детали, оценивать утверждения с точки зрения их соответствия – несоответствия содержанию текста, интерпретировать смысл отдельного высказывания.
32	Функционально-смысловые типы речи.	Особенности типов речи. Описание, повествование, рассуждение.	Уметь определять тип речи конкретного фрагмента текста.
33-34	Итоговая контрольная работа		
11 класс			
Лексика. Орфоэпия. Средства выразительности (11 часов)			
35-37	Лексическое значение слова.	Лексический анализ. Толковые словари.	Уметь работать со словарной статьей, умение подобрать верное значение слова.
38-39	Орфоэпические нормы (ударение, произноше-	Орфоэпия. Ударение. Произношение.	Знать и применять орфоэпические нормы.

	ние).		
40-41	Лексические нормы. Выбор паронимов.	Паронимы. Сочетаемость паронимов. Употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости	Знать и применять правила сочетаемости паронимов.
42-43	Синонимы, антонимы, фразеологизмы.	ЛЗ слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Уметь находить в тексте слова с определенным лексическим значением.
44-45	Речь. Языковые средства выразительности.	Тропы. Фигуры речи.	Умение определить вид языкового средства выразительности.
Грамматические и синтаксические нормы (4 часа)			
46-48	Грамматические (морфологические) нормы. Образование форм слова.	Морфологические признаки частей речи. Формы слова.	Знать морфологические признаки частей речи. Уметь находить ошибки в формообразовании.
49-50	Синтаксические нормы.	Нормы согласования. Нормы управления.	Уметь устанавливать соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.
Анализ текста (18 часов)			
51	Общая характеристика сочинения. Критерии оценивания задания 27.	Определение проблематики текста. Основная мысль и проблема текста. Основные способы формулировки проблемы. Специфика работы с публицистическим и художественным текстом при определении проблемы. Формулировка позиции автора. Словесные конструкции, выражающие позицию автора. Взаимосвязь проблемы	Знать критерии оценивания задания 27 ЕГЭ, основные правила создания текста сочинения ЕГЭ. Уметь создавать собственный текст, аргументируя свое мнение.
52-53	Формулировка проблемы исходного текста.		
54-55	Комментарий одной из проблем исходного текста.		
56	Работа по определению позиции автора исходного текста.		
57	Определение собственного мнения по проблеме, изложенной в тексте.		
58	Работа над смысловой		

	цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	и позиции автора. Особенности выражения позиции автора в публицистическом и художественном текстах.	
59	Точность и выразительность речи.	Комментарий текста. Работа с микротемами текста (выделение главного, сокращение и обобщение информации, замена синтаксических конструкций синонимичными).	
60-63	Итоговая работа.	Определение смысловых связей между микротемами (причинно-следственных, объяснительных и т.п.). Создание логизированной модели текста. Речевые конструкции, используемые в комментарии.	
64	Анализ итоговой работы.	Особенности комментария публицистического и художественного текстов. Понимание авторского замысла. Понимание роли художественных приемов, используемых автором для выражения собственной позиции. Фоновые знания, необходимые при работе с первичным текстом. Соблюдение требования этичности при анализе текста. Структура комментария. Формулировка собственного отношения к проблеме и аргументация своего мнения.	

		<p>Особенности формулировки собственного мнения. Связь формулировки собственного мнения и позиции автора первичного текста.</p> <p>Работа над созданием целостного текста сочинения.</p> <p>Логика расположения материала, основные содержательные блоки.</p> <p>- Работа над точностью и выразительностью речи. Требование стилового единства.</p> <p>Нормативность и правильность речи.</p> <p>Соблюдение этических норм. Требование соблюдения фактологической точности в фоновом материале.</p>	
65-68	Резерв		

Учебно-методическое обеспечение

Литература.

1. Архарова Д.И., Попова Э.Ю. ЕГЭ по русскому языку: орфография, пунктуация, школьная лингвистическая теория. – Екатеринбург, ИРРО, 2008.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2013.
4. Смирнова Н.В. ЕГЭ без проблем. Справочное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – Екатеринбург, 2011.

5. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10 – 11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2007.

Дидактические материалы.

- Таблицы: «Понятие о наречии», «Правописание наречий», «Образование и правописание наречий»; «Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий», «Мягкий знак после шипящих на конце наречий», «Дефис между частями слова в наречиях», «НЕ с наречиями на -о, -е», «Степени сравнения наречия», «Морфологический разбор наречия», «Понятие о предлоге», «Производные и непроизводные предлоги», «Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов», «Употребление предлогов», «Понятие о союзе», «Значения подчинительных и сочинительных союзов», «Мягкий знак после шипящих», «Буквы Е – и в корнях с чередованием», «Падежные окончания разносклоняемых существительных на -мя», «Буквы О, Е после шипящих и Ц», «Основные значения приставок пре- и при-», «Н и НН в разных частях речи», «Спряжение глаголов», «Пунктуация при однородных членах», «Обобщающие слова при однородных членах предложения», «Тире в бессоюзном сложном предложении», «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания при обращении», «Запятая при однородных членах предложения», «Запятая между союзами в сложном предложении», «Падежные окончания существительных», «Способы образования слов», «Русский литературный язык и его стили».
- Раздаточный материал по темам.
- Тренировочные задания (варианты ЕГЭ).

Информационно-компьютерная поддержка.

- <https://fipi.ru>,
- <https://ege.sdamgia.ru>
- <https://rustutors.ru>
- <https://uchi.ru>